

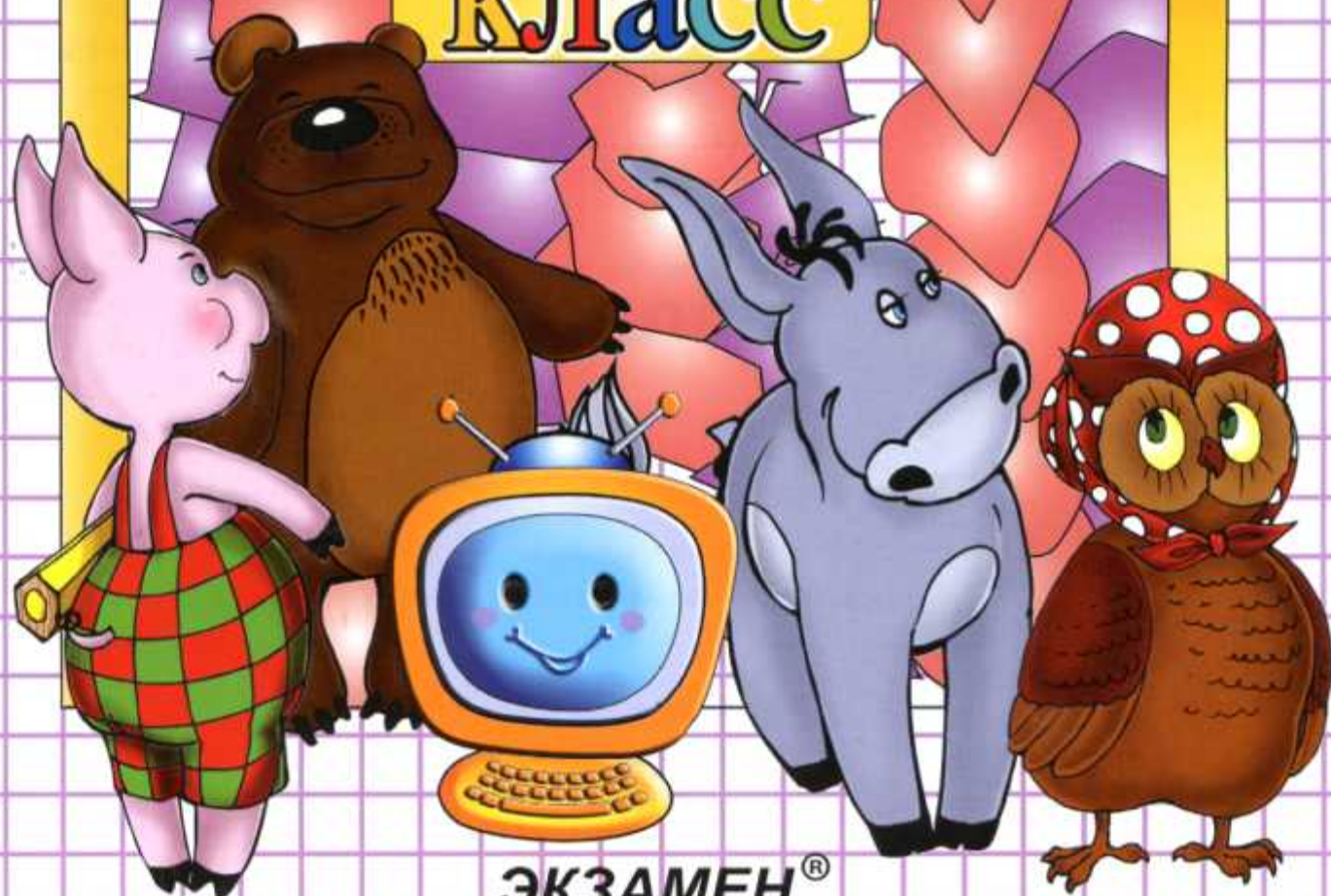
О.Н. Крылова

# ИНФОРМАТИКА

# ТЕСТЫ

# 4

## Класс



ЭКЗАМЕН®

О.Н. Крылова

# ТЕСТЫ

ПО

# ИНФОРМАТИКЕ

.....

.....

.....

**4 класс**

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

2011

УДК 372.8:002  
ББК 74.263.2 я71  
К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Крылова, О.Н.**

К85 Тесты по информатике: 4 класс: к учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой «Информатика в играх и задачах. 4 класс: учебник в 2-х частях» / О.Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-03098-0

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса информатики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372.8:002**

**ББК 74.263.2 я71**

---

Подписано в печать 24.09.2010. Формат 60х90/8.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4. Усл. печ. л. 14.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 3042.

---

ISBN 978-5-377-03098-0

© Крылова О.Н., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие .....                                                                          | 5  |
| Тест 1. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «если-то»)                        |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 6  |
| Вариант 2 .....                                                                            | 8  |
| Тест 2. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «если-то-иначе»)                  |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 10 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 12 |
| Тест 3. Цикл в построчной записи алгоритма (команда «повторяй»)                            |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 14 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 16 |
| Тест 4. Алгоритм с параметрами (слова-актёры)                                              |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 18 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 20 |
| Тест 5. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («что получается?»)              |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 22 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 24 |
| Тест 6. Итоговая работа за I четверть                                                      |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 26 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 28 |
| Тест 7. Общие свойства и отличительные признаки группы объектов                            |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 30 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 32 |
| Тест 8. Схема состава объекта. Адрес составной части                                       |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 34 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 36 |
| Тест 9. Массив объектов на схеме состава                                                   |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 38 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 40 |
| Тест 10. Признаки и действия объекта и его составных частей                                |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 42 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 43 |
| Тест 11. Повторение. Общие свойства, отличительные признаки, действия объекта и его частей |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 44 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 46 |
| Тест 12. Повторение. Признаки и действия объекта. Массив объектов                          |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 48 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 50 |
| Тест 13. Итоговая работа за II четверть                                                    |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 52 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 54 |
| Тест 14. Множество. Подмножество. Пересечение множеств                                     |    |
| Вариант 1 .....                                                                            | 56 |
| Вариант 2 .....                                                                            | 58 |

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тест 15. Истинность высказывания со словами «не», «и», «или»                                                      |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 60  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 62  |
| Тест 16. Описание отношений между объектами с помощью графов                                                      |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 64  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 66  |
| Тест 17. Путешествуем в графах                                                                                    |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 68  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 69  |
| Тест 18. Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов                                           |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 70  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 72  |
| Тест 19. Правило «если-то»                                                                                        |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 74  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 75  |
| Тест 20. Схема рассуждений                                                                                        |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 76  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 78  |
| Тест 21. Повторение. Пересечение множеств. Истинность высказывания со словами «не», «и», «или». Правило «если-то» |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 80  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 82  |
| Тест 22. Итоговая работа за III четверть                                                                          |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 84  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 86  |
| Тест 23. Составные части объектов                                                                                 |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 88  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 90  |
| Тест 24. Действия объектов                                                                                        |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 92  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 94  |
| Тест 25. Признаки объектов                                                                                        |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 96  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 97  |
| Тест 26. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритмы обратного действия                                     |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 98  |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 99  |
| Тест 27. Повторение. Объекты с необычным составом, действиями, признаками                                         |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 100 |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 102 |
| Тест 28. Итоговая работа за IV четверть                                                                           |     |
| Вариант 1 .....                                                                                                   | 104 |
| Вариант 2 .....                                                                                                   | 106 |
| Ответы .....                                                                                                      | 108 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Тематические тесты по информатике ориентированы на курс «Информатика в играх и задачах» в 4 классе (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова).

Тесты являются одним из видов проверочных работ, которые позволяют быстро определить уровень развития способностей учащихся, качество усвоения учебного материала, а также способствуют развитию логического мышления младших школьников.

Тематические тесты составлены в двух вариантах, предназначены для самостоятельного выполнения и рассчитаны на 10–12 минут урока на этапе закрепления полученных знаний. Задания тестов имеют стандартную форму словесного и рисуночного характера.

В содержание каждого теста входят четыре задания, три из которых имеют базовый уровень сложности, и одно задание, отмеченное звёздочкой, относится к уровню повышенной сложности.

В помощь учителю разработаны рекомендации по проверке тестовых работ, предложена система оценивания и ключ к тестам.

### **Рекомендации**

Во время выполнения работы учитель может помочь детям, испытывающим трудности в понимании формулировки задания. При выполнении заданий теста учащиеся могут пользоваться карандашами.

### **Оценивание**

Каждое задание оценивается от **0** баллов до **2** баллов. Наибольшее количество баллов, которое учащийся может набрать за каждый тест, — **6**.

2 балла — задание выполнено верно (100 %);

1 балл — задание выполнено частично, но не менее 50 %;

0 баллов — задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Высокий уровень — 6 баллов.

Выше среднего — 5 баллов.

Средний уровень — 4 балла.

Ниже среднего — 3 балла.

Низкий уровень — 0–2 балла.

## ВЕТВЛЕНИЕ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО»)

1\*. Какой построочный алгоритм из данных команд составлен верно?

Пожарь шашлык

Насади мясо на шпaжки

Иди в магазин

Разожги угли

Купи мясо

Замаринуй мясо

СДЕЛАЙ ШАШЛЫК

1. Начало
2. ЕСЛИ нет мяса  
ТО 3. Иди в магазин
4. Купи мясо
5. Насади мясо на шпaжки
6. Разожги угли
7. Замаринуй мясо
8. Пожарь шашлык
9. Конец

СДЕЛАЙ ШАШЛЫК

1. Начало
2. ЕСЛИ нет мяса
3. Иди в магазин
4. Купи мясо
5. Замаринуй мясо
6. Насади мясо на шпaжки
7. Разожги угли
8. Пожарь шашлык
9. Конец

СДЕЛАЙ ШАШЛЫК

1. Начало
2. ЕСЛИ нет мяса  
ТО 3. Иди в магазин
4. Купи мясо
5. Замаринуй мясо
6. Насади мясо на шпaжки
7. Разожги угли
8. Пожарь шашлык
9. Конец

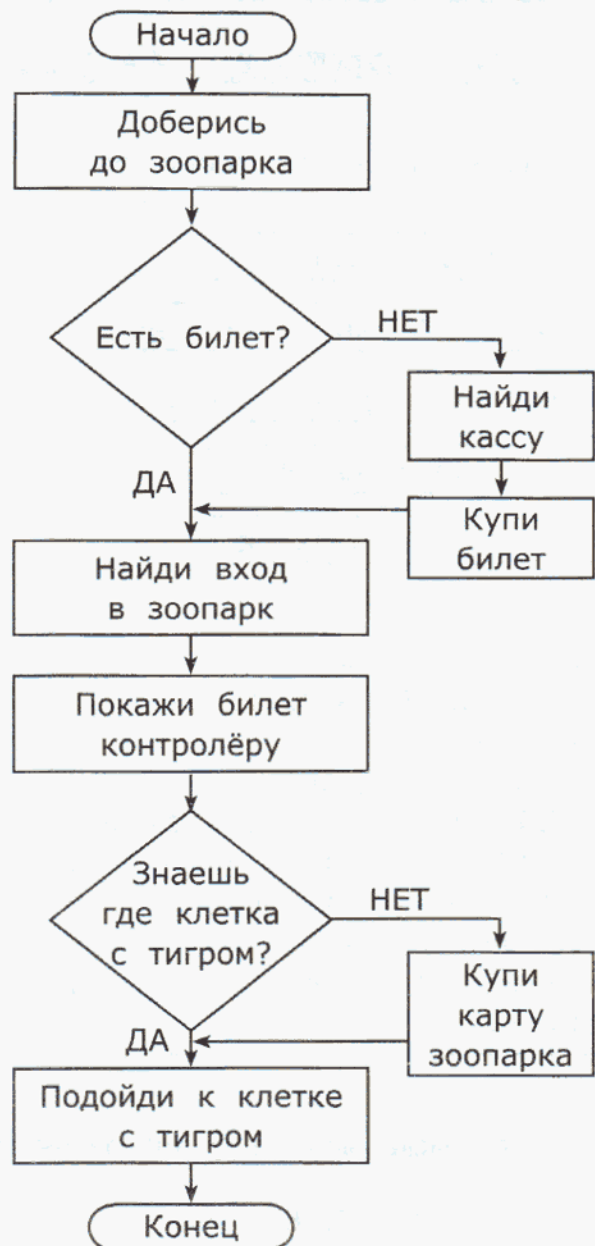
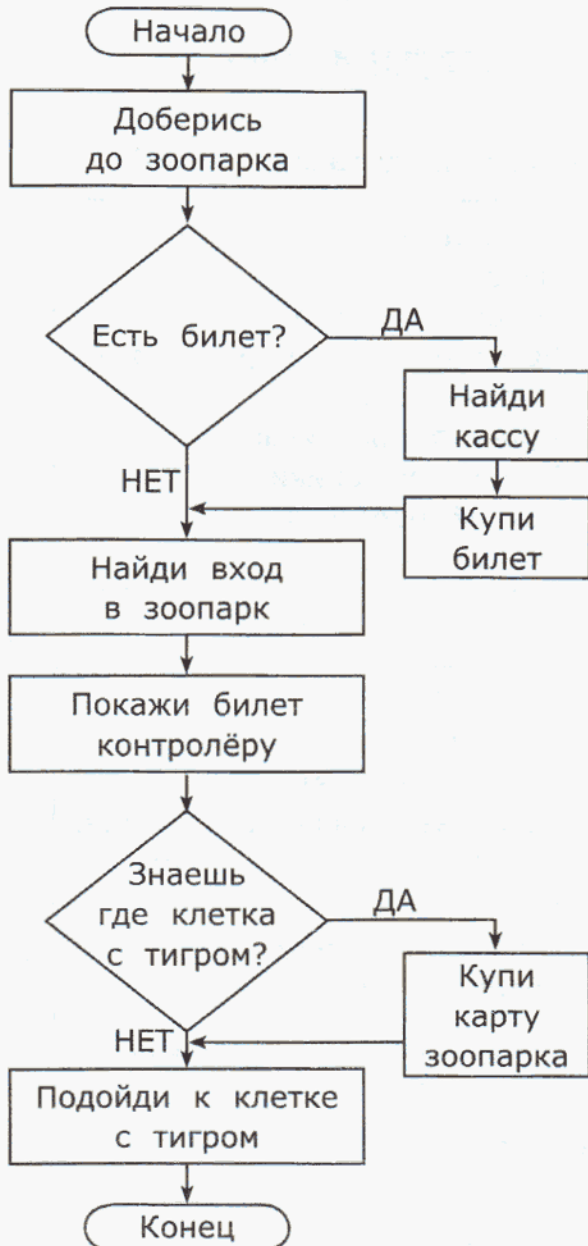
2. Какая команда в алгоритме пропущена?

ИДИ В ТЕАТР

1. Начало
2. Доберись до театра
3. ЕСЛИ \_\_\_\_\_  
ТО 4. Найди кассу
5. Купи билет
6. Найди вход в театр
7. Покажи билет контролёру
8. Пройди в зрительный зал
9. Конец

- △ нет билета  
□ ты девочка  
○ ты мальчик

3. Какой алгоритм «ПОДОЙДИ К КЛЕТКЕ С ТИГРАМИ» составлен верно?



4. Какая команда пропущена в алгоритме «ОТКРОЙ ОКНО»?

1. Начало
2. \_\_\_\_\_
3. ЕСЛИ нет ветра  
ТО 4. Открой окно
5. Открой форточку
6. Конец

- △ посмотри в окно
- закрой глаза
- позвони по телефону

## ВЕТВЛЕНИЕ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО»)

1\*. Какой построчный алгоритм из данных команд составлен верно?

Закрой портфель

Сложи учебники в портфель

Прочитай расписание

Открой портфель

Возьми дневник

СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ

1. Начало
2. Открой портфель
3. ЕСЛИ не знаешь расписание
4. Открой дневник
5. Прочитай расписание
6. Положи учебники
7. Закрой портфель
8. Конец



СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ

1. Начало
2. Открой портфель
3. ЕСЛИ не знаешь расписание  
ТО 4. Открой дневник
5. Прочитай расписание
6. Положи учебники
7. Закрой портфель
8. Конец



СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ

1. Открой портфель
2. ЕСЛИ не знаешь расписание  
ТО 3. Открой дневник
4. Прочитай расписание
5. Положи учебники
6. Закрой портфель



2. Какое высказывание в алгоритме пропущено?

КУПИ ХЛЕБ

1. Начало
2. Посмотри в окно
3. ЕСЛИ \_\_\_\_\_  
ТО 4. Возьми зонт  
5. Надень сапоги
6. Возьми сумку
7. Иди в магазин
8. Купи хлеб
9. Конец

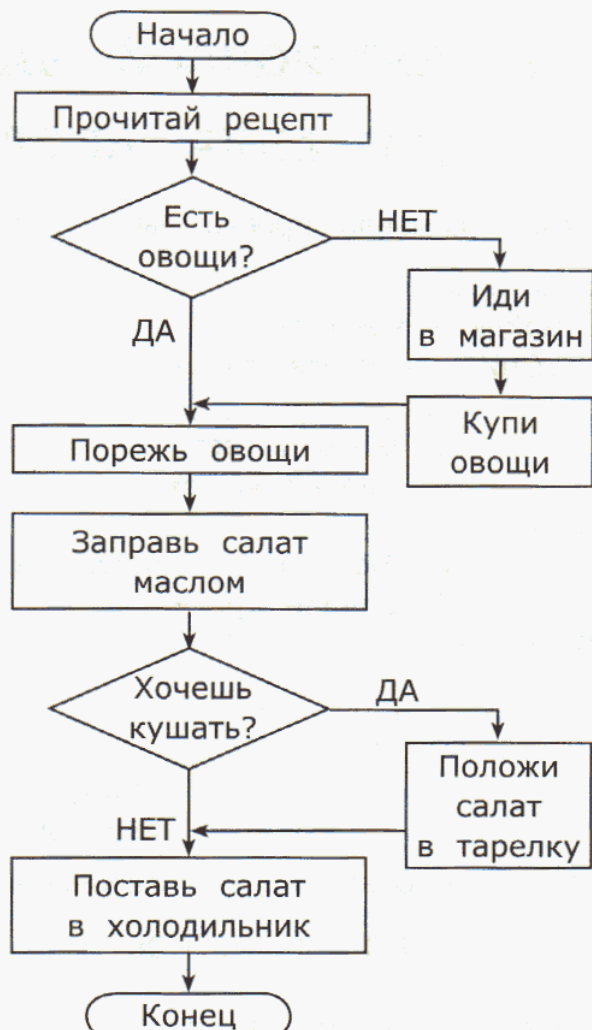
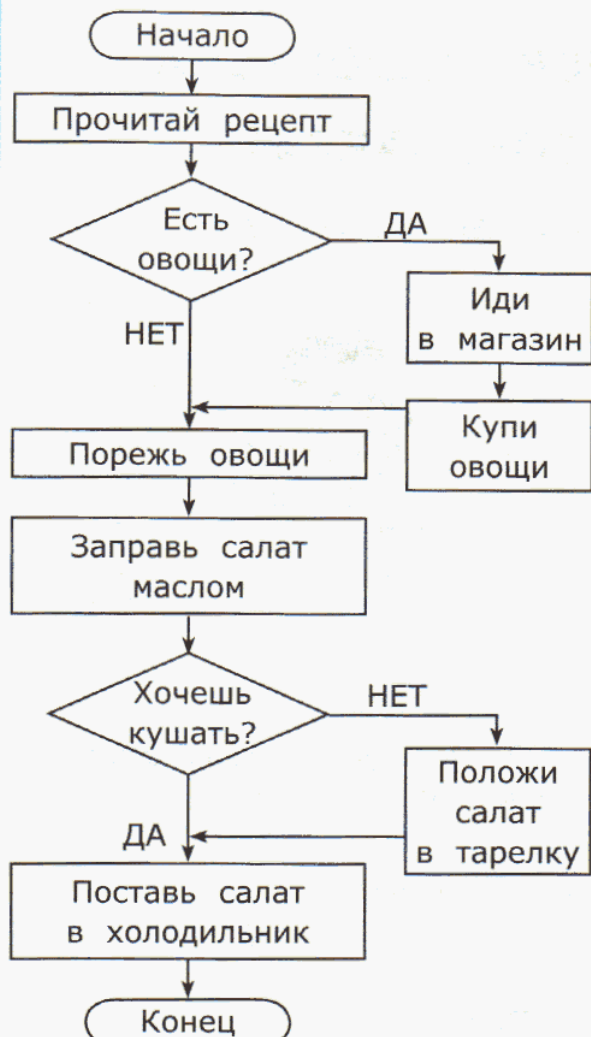
△ идёт дождь

□ летают птицы

○ светит солнце

# ТЕСТ 1. Вариант 2

3. Какой алгоритм составлен верно?



4. Какая команда пропущена в алгоритме «Налей чай»?

1. Начало
2. \_\_\_\_\_
3. Вскипяти воду в чайнике
4. ЕСЛИ чай не заварен  
ТО 5. Завари чай
6. Возьми чашку
7. Налей чай в чашку
8. Конец

- △ почисти зубы
- налей в чайник воду
- надень очки

## ВЕТВЛЕНИЕ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО-ИНАЧЕ»)

1. Какие команды пропущены в алгоритме «СДЕЛАЙ УРОКИ?»

1. Начало
2. Войди в комнату
3. ЕСЛИ в комнате темно  
    ТО 4. \_\_\_\_\_
5. Включи свет
6. Сделай уроки
- ИНАЧЕ 7. \_\_\_\_\_
8. Включи настольную лампу
9. Сделай уроки
10. Конец



- ☐ 4. Подумай об уроках  
7. Положи ручку

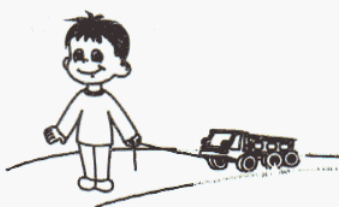
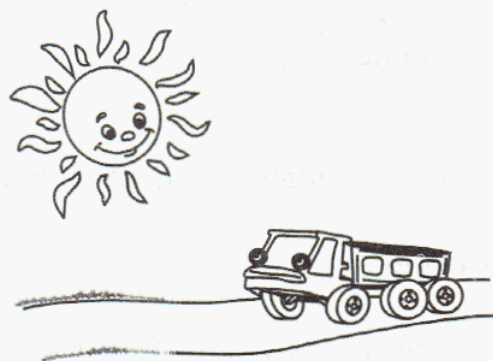
- ☐ 4. Подойди к столу  
7. Подойди к выключателю

- ☐ 4. Подойди к выключателю  
7. Подойди к столу

2. Кто нарисовал рисунок, выполненный по алгоритму?

### ВЫПОЛНИ РИСУНОК

1. Начало
2. Возьми простой карандаш
3. ЕСЛИ ты мальчик  
    ТО 4. Нарисуй машину  
    ИНАЧЕ 5. Нарисуй цветок
6. ЕСЛИ ты любишь читать книги  
    ТО 7. Нарисуй солнышко  
    ИНАЧЕ 8. Нарисуй тучку
9. Конец



3. Выполни задание по алгоритму. Чему равен результат?

НАЙДИ ЗНАЧЕНИЕ

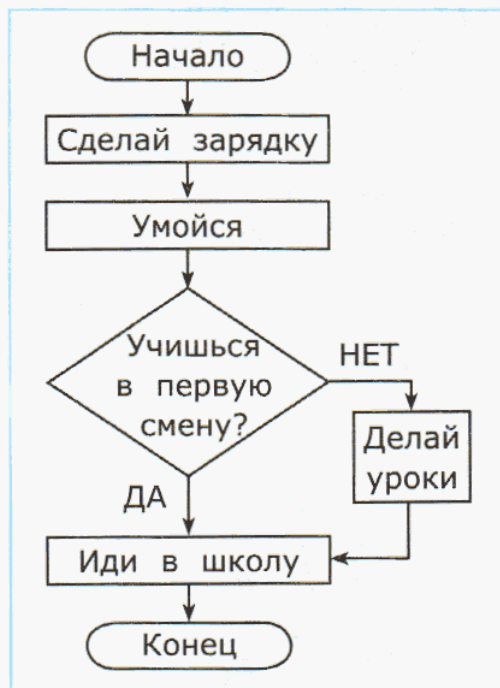
1. Начало
2. Запиши число 15
3. ЕСЛИ число чётное  
ТО 4. Раздели число на 2  
ИНАЧЕ 5. Прибавь 8
6. ЕСЛИ число двухзначное  
ТО 7. Вычти 10  
ИНАЧЕ 8. Умножь на 6
9. Запиши результат в окошечко □
10. Конец

△ 138

□ 13

○ 0

4\*. Какая строчная запись соответствует алгоритму «ИДИ В ШКОЛУ»?



ИДИ В ШКОЛУ

1. Начало
2. Сделай зарядку
3. Умойся
4. ЕСЛИ учишься в первую смену  
ТО 5. Иди в школу  
ИНАЧЕ 6. Делай уроки
7. Иди в школу
8. Конец

ИДИ В ШКОЛУ

1. Сделай зарядку
2. Умойся
3. ЕСЛИ учишься в первую смену  
ТО 4. Иди в школу  
ИНАЧЕ 5. Делай уроки
6. Иди в школу

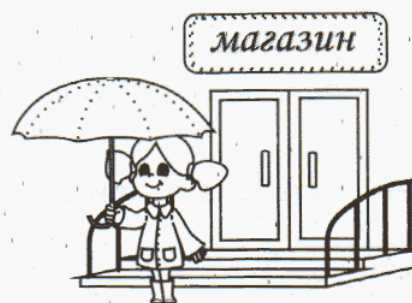
ИДИ В ШКОЛУ

1. Начало
2. Сделай зарядку
3. Умойся
4. ЕСЛИ учишься в первую смену
5. Иди в школу
6. Делай уроки
7. Иди в школу
8. Конец

## ВЕТВЛЕНИЕ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ЕСЛИ-ТО-ИНАЧЕ»)

1. Какие команды пропущены в алгоритме «Иди в магазин»?

1. Начало
2. Посмотри в окно
3. ЕСЛИ на улице идёт дождь  
    ТО 4. Надень сапоги
5. \_\_\_\_\_
6. Иди в магазин
- ИНАЧЕ 7. \_\_\_\_\_
8. Иди в магазин
9. Конец



- ☐ 5. Надень сандалии  
7. Надень плащ

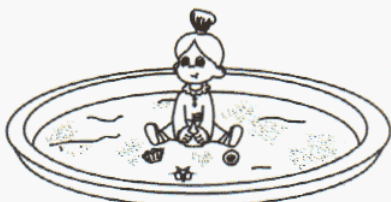
- ☐ 5. Возьми зонт  
7. Надень туфли

- ☐ 5. Сними сапоги  
7. Возьми зонт

2. Кто нарисовал рисунок, выполненный по алгоритму?

### ВЫПОЛНИ РИСУНОК

1. Начало
2. Возьми простой карандаш
3. ЕСЛИ ты девочка  
    ТО 4. Нарисуй лист дерева
- ИНАЧЕ 5. Нарисуй грибок
6. ЕСЛИ ты ходишь в детский сад  
    ТО 7. Нарисуй гусеницу
- ИНАЧЕ 8. Нарисуй стрекозу
9. Конец



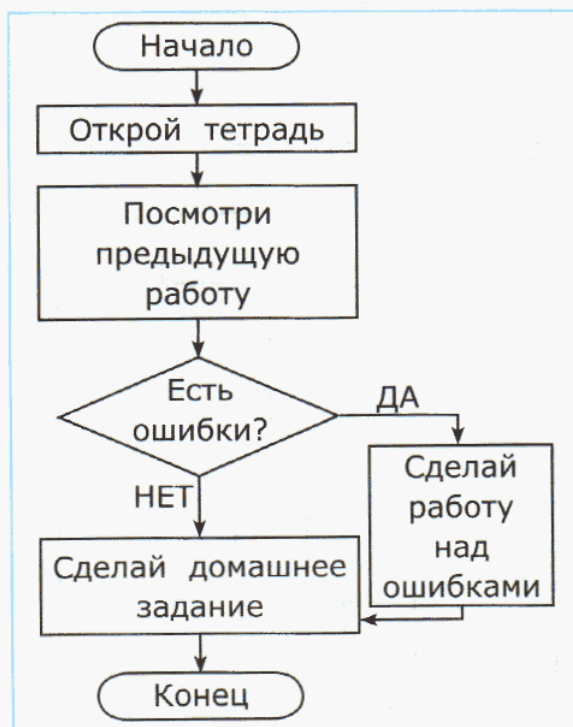
3. Выполни задание по алгоритму. Чему равен результат?

НАЙДИ ЗНАЧЕНИЕ

1. Начало
2. Запиши число 18
3. ЕСЛИ число двухзначное  
ТО 4. От числа отними 10  
ИНАЧЕ 5. Прибавь 12
6. ЕСЛИ число нечётное  
ТО 7. Прибавь 21  
ИНАЧЕ 8. Раздели на 2
9. Запиши результат в окошко ☐
10. Конец

- ☒ 4  
☐ 15  
☐ 30

4\*. Какая построчная запись соответствует данному алгоритму?



СДЕЛАЙ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Начало
2. Открой тетрадь
3. Посмотри предыдущую работу
4. ЕСЛИ нет ошибок
5. Сделай домашнее задание
6. Сделай работу над ошибками
7. Сделай домашнюю работу
8. Конец

СДЕЛАЙ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Открой тетрадь
2. Посмотри предыдущую работу
3. ЕСЛИ нет ошибок  
ТО 4. Сделай домашнее задание  
ИНАЧЕ 5. Сделай работу над ошибками
6. Сделай домашнюю работу

СДЕЛАЙ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

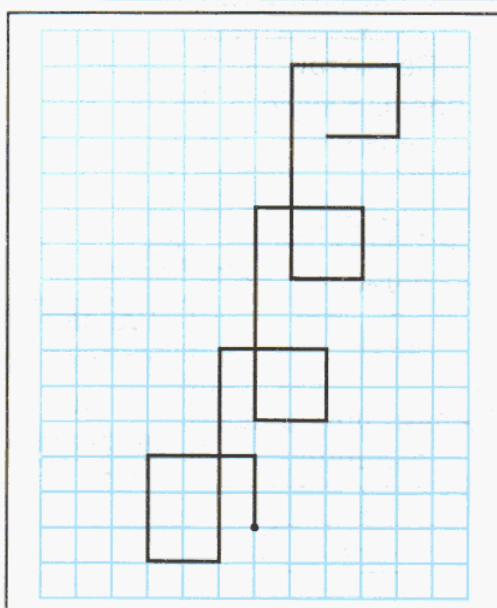
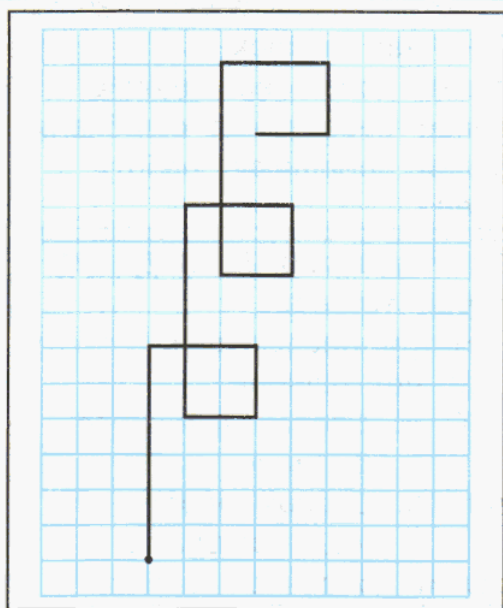
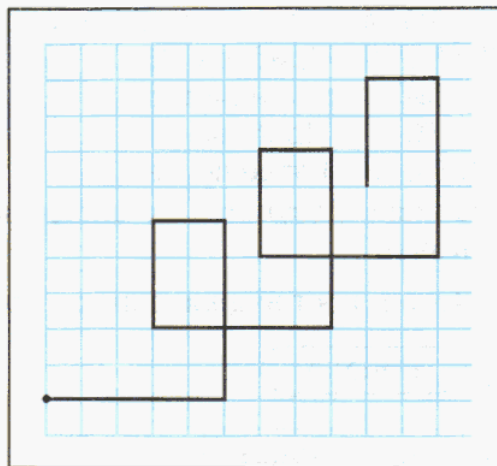
1. Начало
2. Открой тетрадь
3. Посмотри предыдущую работу
4. ЕСЛИ нет ошибок  
ТО 5. Сделай домашнее задание  
ИНАЧЕ 6. Сделай работу над ошибками
7. Сделай домашнюю работу
8. Конец

## ЦИКЛ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ПОВТОРЯЙ»)

1. Определи, какой путь мотоциклиста соответствует алгоритму.

НАРИСУЙ ПУТЬ МОТОЦИКЛИСТА

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. Найди начало пути
4. ПОВТОРЯЙ 3 раза
  5. Вправо 5 клеток
  6. Вверх 5 клеток
  7. Влево 2 клетки
  8. Вниз 3 клетки
9. Убери карандаш
10. Конец

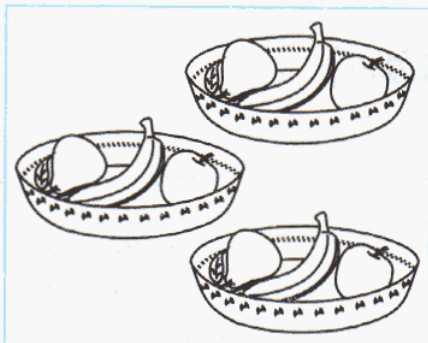


2. Какая команда пропущена в алгоритме «РАСКРАСЬ ОТКРЫТКУ»?

1. Начало
2. Возьми цветные карандаши
3. ПОВТОРЯЙ 6 раз
  4. Посмотри на не раскрашенную открытку
  5. \_\_\_\_\_
6. Убери цветные карандаши
7. Конец

- раскрась открытку  
 возьми открытку  
 положи открытку

3\*. Определи по какому алгоритму сделан рисунок.



СДЕЛАЙ РИСУНОК

1. Возьми карандаш
2. Нарисуй 3 тарелки
3. ПОВТОРЯЙ ДЛЯ КАЖДОЙ ТАРЕЛКИ
4. Нарисуй яблоко
5. Нарисуй грушу
6. Нарисуй банан
7. Убери карандаш

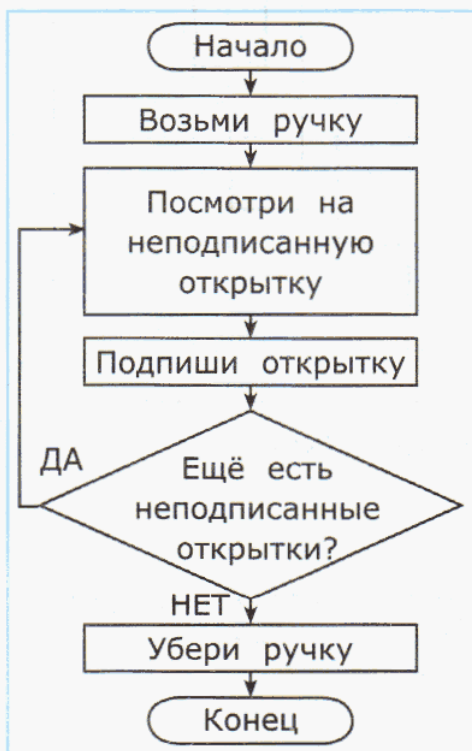
СДЕЛАЙ РИСУНОК

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. Нарисуй 3 тарелки
4. ПОВТОРЯЙ ДЛЯ КАЖДОЙ ТАРЕЛКИ
5. Нарисуй яблоко
6. Нарисуй грушу
7. Нарисуй банан
8. Убери карандаш
9. Конец

СДЕЛАЙ РИСУНОК

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. Нарисуй 3 тарелки
4. Нарисуй яблоко
5. Нарисуй грушу
6. Нарисуй банан
7. Убери карандаш
8. Конец

4. Какие команды алгоритма выполняются по несколько раз?



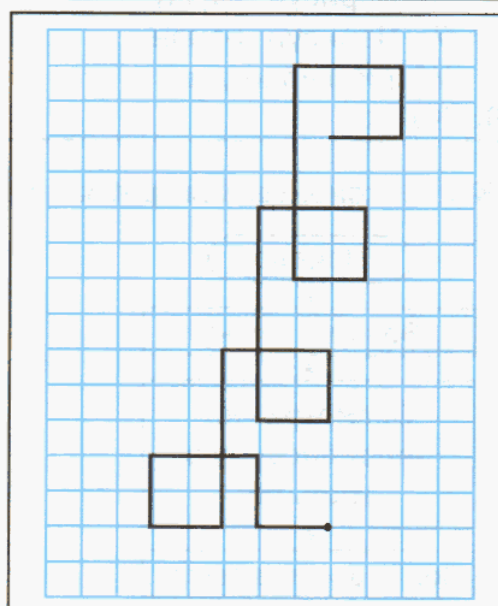
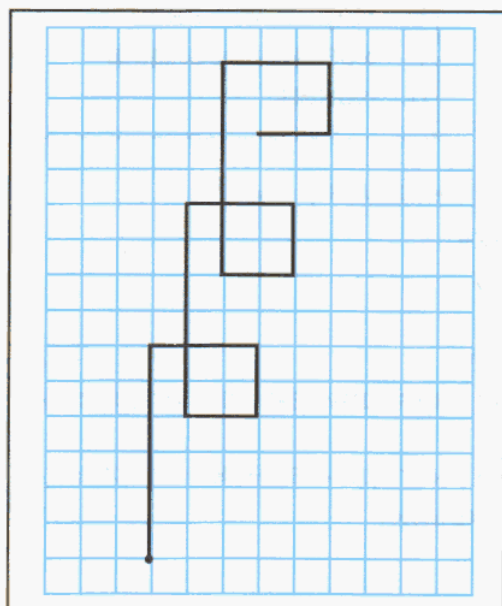
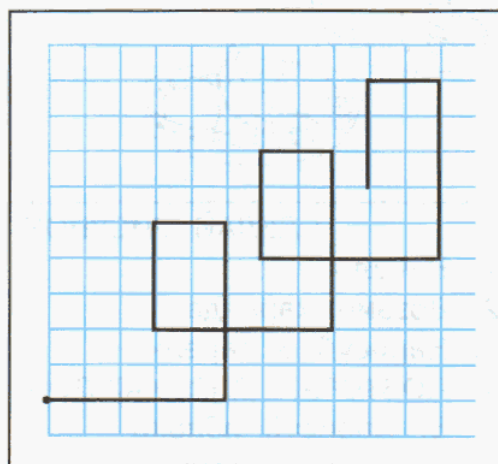
- △ Возьми ручку  
Убери ручку
- Возьми ручку  
Посмотри на неподписанную открытку
- Посмотри на неподписанную открытку  
Подпиши открытку

## ЦИКЛ В ПОСТРОЧНОЙ ЗАПИСИ АЛГОРИТМА (КОМАНДА «ПОВТОРЯЙ»)

1. Определи, какой путь туриста соответствует алгоритму.

НАРИСУЙ ПУТЬ ТУРИСТА

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. Найди начало пути
4. ПОВТОРЯЙ 3 раза
  5. Вверх 6 клеток
  6. Вправо 3 клетки
  7. Вниз 2 клетки
  8. Влево 2 клетки
9. Убери карандаш
10. Конец

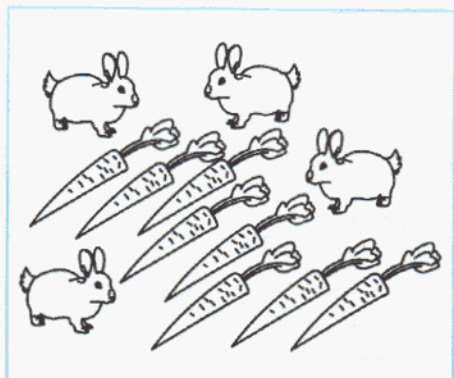


2. Какая команда пропущена в алгоритме «ПОДПИШИ ГРИБЫ»?

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. ПОВТОРЯЙ 5 раз
  4. Посмотри на неподписанный гриб
  5. \_\_\_\_\_
6. Убери карандаш
7. Конец

- вспомни загадку про гриб  
 положи карандаш  
 подпиши гриб

3\*. Определи по какому алгоритму сделан рисунок.



### НАКОРМИ КРОЛИКОВ

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. ПОВТОРЯЙ ПОКА ЕСТЬ МОРКОВЬ
4. Посмотри на рисунок
5. Раскрась морковь
6. Проведи линию от моркови к кролику
7. Убери карандаш
8. Конец

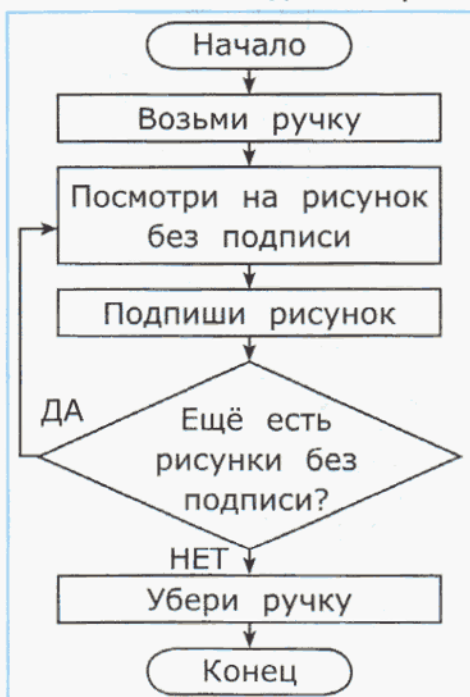
### НАКОРМИ КРОЛИКОВ

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. ПОВТОРЯЙ ПОКА ЕСТЬ МОРКОВЬ
4. Раскрась морковь
5. Проведи линию от моркови к кролику
6. Убери карандаш
7. Конец

### НАКОРМИ КРОЛИКОВ

1. Начало
2. Возьми карандаш
3. Посмотри на рисунок
4. Раскрась морковь
5. Проведи линию от моркови к кролику
6. Убери карандаш
7. Конец

4. Какие команды алгоритма выполняются по несколько раз?



△ Возьми ручку  
Положи ручку

□ Посмотри на рисунок без подписи  
Подпиши рисунок

○ Начало  
Конец

## АЛГОРИТМ С ПАРАМЕТРАМИ (СЛОВА-АКТЁРЫ)

1\*. Определи место каждому слову-актёру.

□ ученья □, а □ его □.

1 — сладок

2 — корень

3 — горек

4 — плод

△ 2 ученья 3, а 4 его 1.

□ 2 ученья 1, а 4 его 3.

○ 1 ученья 4, а 2 его 3.

2. Какой рисунок составлен с помощью слов-актёров?

### СОСТАВЬ РИСУНОК

1. Начало

2. Нарисуй 2

3. Нарисуй 3 под 2

4. Нарисуй 1 над 2

5. Нарисуй 4 5 раз вокруг 1

6. Конец

1 — ○

2 — □

3 — ▱

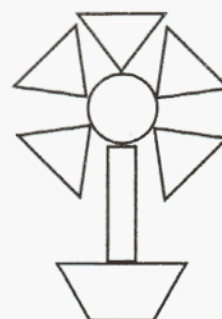
4 — △



△

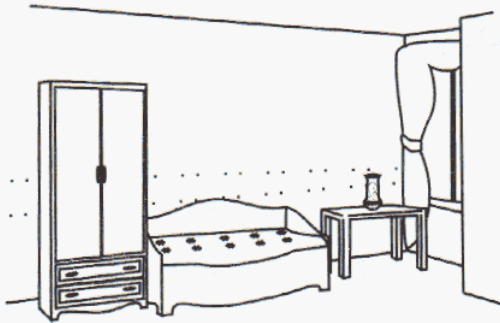


□



○

3. Определи алгоритм, с помощью которого выполнен рисунок.



- 1 — стол
- 2 — шкаф
- 3 — диван
- 4 — ваза

РАССТАВЬ МЕБЕЛЬ

1. Начало
2. Поставь 2
3. Поставь 1 справа от 2
4. Поставь 4 слева от 2
5. Поставь 3 на 1
6. Конец



РАССТАВЬ МЕБЕЛЬ

1. Начало
2. Поставь 3
3. Поставь 1 справа от 3
4. Поставь 2 слева от 3
5. Поставь 4 на 1
6. Конец

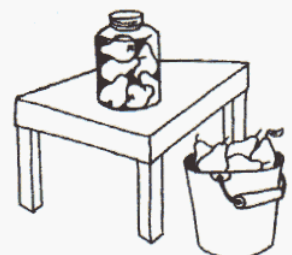
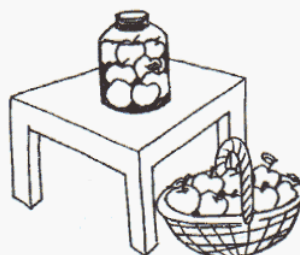
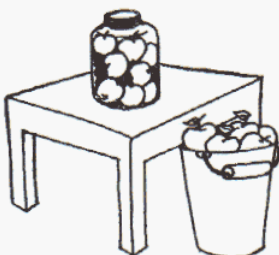


4. Какой рисунок соответствует алгоритму «ЗАКРОЙ КОМПОТ»?

ЗАКРОЙ КОМПОТ

1. Начало
2. Возьми 2
3. Собери 3
4. Закрой 1
5. Конец

- 1 — компот
- 2 — ведро
- 3 — яблоки



## АЛГОРИТМ С ПАРАМЕТРАМИ (СЛОВА-АКТЁРЫ)

1\*. Определи место каждому слову-актёру.

Красна  , а  .

- 1 — птица
- 2 — умением
- 3 — перьями
- 4 — человек

△ Красна  4  2, а  1  3.

□ Красна  1  3, а  4  2.

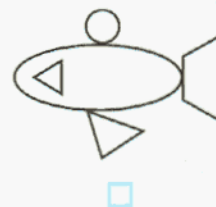
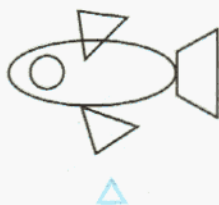
○ Красна  1  2, а  3  4.

2. Какой рисунок составлен с помощью слов-актёров?

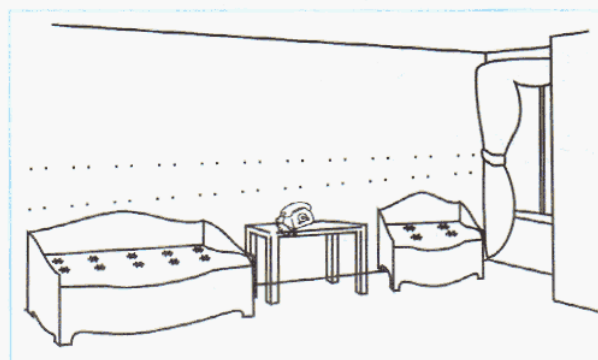
### СОСТАВЬ РИСУНОК

1. Начало
2. Нарисуй  2
3. Нарисуй  4 над  2
4. Нарисуй  1 справа от  2
5. Нарисуй  3 внутри  2
6. Конец

- 1 — 
- 2 — 
- 3 — 
- 4 — 



3. Определи алгоритм, с помощью которого выполнен рисунок.



- ☒ 1 — кресло
- ☐ 2 — диван
- ☐ 3 — стол
- ☐ 4 — телефон

РАССТАВЬ МЕБЕЛЬ

1. Начало
2. Поставь ☒ 1
3. Поставь ☐ 3 справа от ☒ 1
4. Поставь ☐ 2 слева от ☒ 1
5. Поставь ☐ 4 на ☐ 2
6. Конец



РАССТАВЬ МЕБЕЛЬ

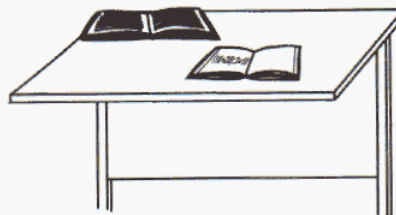
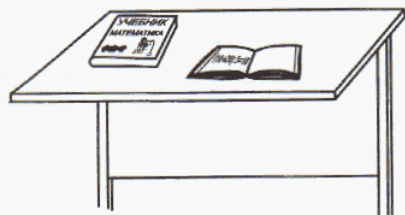
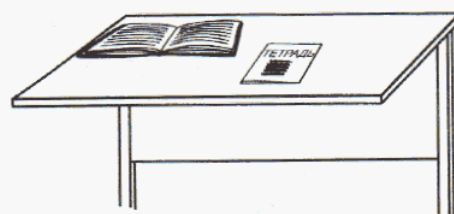
1. Начало
2. Поставь ☐ 3
3. Поставь ☒ 1 справа от ☐ 3
4. Поставь ☐ 2 слева от ☐ 3
5. Поставь ☐ 4 на ☐ 3
6. Конец



4. Какой рисунок соответствует алгоритму «РЕШИ ПРИМЕР»?

РЕШИ ПРИМЕР

1. Начало
  2. Открой ☐ 3
  3. Открой ☐ 1
  4. Реши ☒ 2
  5. Конец
- ☐ 1 — учебник
  - ☒ 2 — пример
  - ☐ 3 — тетрадь



# ПОШАГОВАЯ ЗАПИСЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА («ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ?»)

1. Выполни действия алгоритма. Какое слово получилось?

## ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши имя существительное из трёх слогов
3. Поменяй местами второй и третий слоги
4. Поменяй местами первый и третий слоги
5. ЕСЛИ на конце слова гласная  
ТО 6. Допиши слог «КА»  
ИНАЧЕ 7. Допиши слог «МА»
8. Конец

МАШИНА  
ЛИСТОК  
ЧЕЧЕВИЦА

- ☐ ШАНАМАМА      ☐ НАМАШИМА      ☐ ШИНАМАКА

2. Как зовут девочку?

## УГАДАЙ ИМЯ

1. Начало
2. Запиши слово «РИМА»
3. Поменяй местами слоги
4. Допиши в конце слова слог «НА»
5. Заменяй букву «М» на букву «К»
6. Конец



☐ Марина



☐ Ирина



☐ Карина

3\*. По какому алгоритму было преобразовано слово?

|         |
|---------|
| картина |
| натикар |
| натиари |
| таниари |

#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 2 и 3 слоги
4. ЕСЛИ в слове 5 букв  
ТО 5. Допиши слог «МОР»  
ИНАЧЕ 6. Допиши букву «И»
7. Поменяй местами первую  
и третью буквы
8. Конец

#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 1 и 3 слоги
4. ЕСЛИ в слове 5 букв  
ТО 5. Допиши слог «МОР»  
ИНАЧЕ 6. Допиши букву «И»
7. Поменяй местами первую  
и третью буквы
8. Конец

#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 1 и 3 слоги
4. ЕСЛИ в слове 5 букв  
ТО 5. Допиши букву «И»  
ИНАЧЕ 6. Допиши слог «МОР»
7. Поменяй местами первую  
и третью буквы
8. Конец

4. Выполни задания по алгоритму, если  $A = 71$ ,  $B = 15$ ,  $C = 2$ . Что получится?

#### НАЙДИ ЗНАЧЕНИЕ

1. Начало
2. Прибавь к числу A число B
3. Вычти 4
4. Умножь на число C
5. Вычти число B
6. Конец

△ 39

□ 164

○ 149

## ПОШАГОВАЯ ЗАПИСЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА («ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ?»)

1. Выполни действия алгоритма. Какое слово получилось?

### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши имя существительное из четырёх слогов
3. Поменяй местами второй и четвёртый слоги
4. Поменяй местами третий и первый слоги
5. ЕСЛИ на конце слова гласная  
ТО 6. Допиши слог «ЛО»  
ИНАЧЕ 7. Допиши слог «ТЫ»
8. Конец

КОРОБОЧКА  
МАГАЗИН  
ХЛЕБ

- ☐ БОЧКАКОРОЛО     
 ☐ ТЫХЛЕБЛО     
 ☐ ЗИНМАГАТЫ

2. Выполни задание по алгоритму. Как зовут мальчика?

### УГАДАЙ ИМЯ

1. Начало
2. Запиши слово «ЧИСЛО»
3. Заменяй букву «И» на букву «Е»
4. Заменяй букву «О» на букву «А»
5. Допиши в конце слова букву «В»
6. Допиши в начале слова «ВЯ»
7. Конец



☐ Вячеслав



☐ Ярослав



☐ Станислав

3\*. По какому алгоритму было преобразовано слово?

|           |
|-----------|
| учебник   |
| чебуник   |
| чебуникпа |
| аебуникпч |

#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 1 и 2 слоги
4. ЕСЛИ в слове больше 6 букв  
ТО 5. Допиши слог «ПА»  
ИНАЧЕ 6. Допиши слог «ПАР»
7. Поменяй местами первую  
и последнюю буквы
8. Конец



#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 3 и 2 слоги
4. ЕСЛИ в слове больше 6 букв  
ТО 5. Допиши слог «ПАР»  
ИНАЧЕ 6. Допиши слог «ПА»
7. Поменяй местами первую  
и последнюю буквы
8. Конец



#### ЗАШИФРУЙ СЛОВО

1. Начало
2. Запиши слово
3. Поменяй местами 1 и 2 слоги
4. ЕСЛИ в слове больше 6 букв  
ТО 5. Допиши слог «ПА»  
ИНАЧЕ 6. Допиши слог «ПАР»
7. Поменяй местами третью  
и пятую буквы
8. Конец



4. Выполни задания по алгоритму, если  $A = 2$ ,  $B = 14$ ,  $V = 8$ . Что получится?

#### НАЙДИ ЗНАЧЕНИЕ

1. Начало
2. Прибавь к числу  $B$  число  $V$
3. Вычти 4
4. Умножь на число  $A$
5. Вычти число  $B$
6. Конец

△ 18

□ 36

○ 22

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Выполни алгоритм, используя числа 12 и 26.

### ВЫЧИСЛИ РЕЗУЛЬТАТ

1. Начало
2. Запиши числа
3. Раздели числа на 2
4. ЕСЛИ частное — однозначное число  
ТО 5. Умножь на 9  
ИНАЧЕ 6. Прибавь 35
7. ЕСЛИ результат больше 50  
ТО 8. Уменьши на 4  
ИНАЧЕ 9. Прибавь 2
10. Конец

△ 58, 48

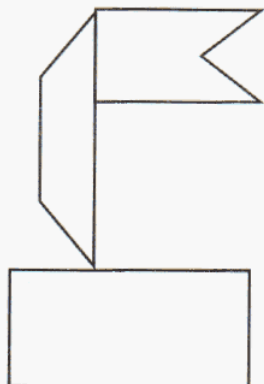
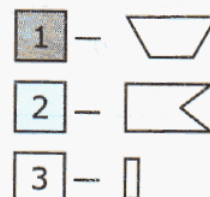
□ 50, 50

○ 48, 50

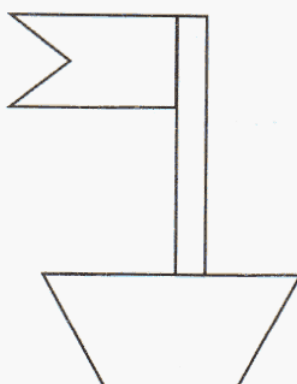
2. Какой рисунок был выполнен по алгоритму?

### СОСТАВЬ РИСУНОК

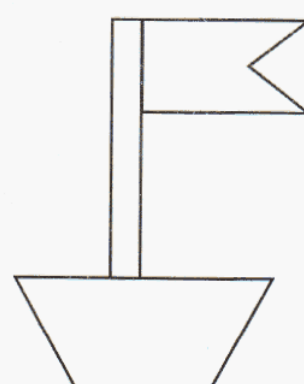
1. Начало
2. Нарисуй фигуру 3
3. Нарисуй под фигурой 3 фигуру 1
4. Нарисуй справа от фигуры 3 фигуру 2
5. Конец



△



□



○

3. Какая команда пропущена?

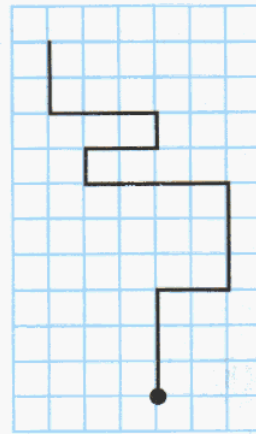
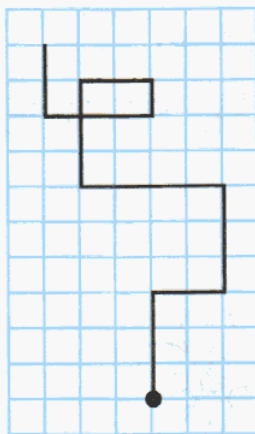
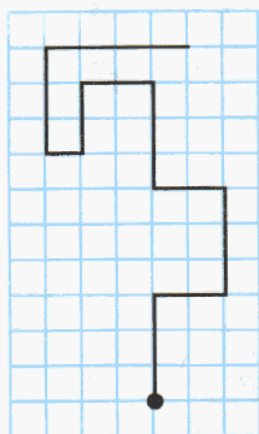
1. Начало
2. \_\_\_\_\_
3. Купи сок
4. ЕСЛИ хочешь пить  
ТО 5. Открой бутылку  
ИНАЧЕ 6. Отнеси домой
7. Конец

- △ иди в магазин  
□ попрыгай на скакалке  
○ спой песню

4. Определи, по какому пути двигался пешеход.

ПУТЬ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

1. Начало
2. Вверх 3 клетки
3. Вправо 2 клетки
4. Вверх 3 клетки
5. Влево 4 клетки
6. Вверх 3 клетки
7. Вправо 2 клетки
8. Вниз 1 клетку
9. Влево 3 клетки
10. Вверх 2 клетки
11. Конец



## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Выполни алгоритм, используя числа 84 и 72.

### ВЫЧИСЛИ РЕЗУЛЬТАТ

1. Начало
2. Запиши числа
3. ПОВТОРЯЙ ДЛЯ КАЖДОГО ЧИСЛА
  4. Раздели число на 4
  5. Вычти 10
  6. Умножь на 2
7. Конец

△ 11, 8

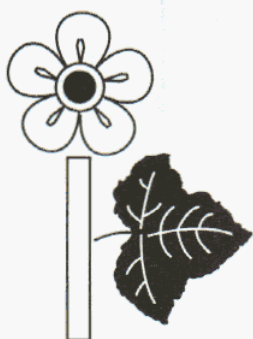
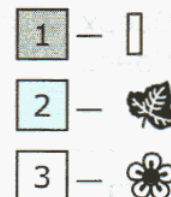
□ 22, 16

○ 24, 20

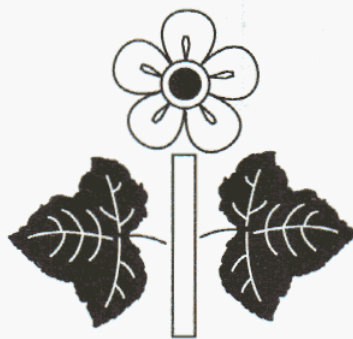
2. Какой рисунок был выполнен по алгоритму?

### СОСТАВЬ РИСУНОК

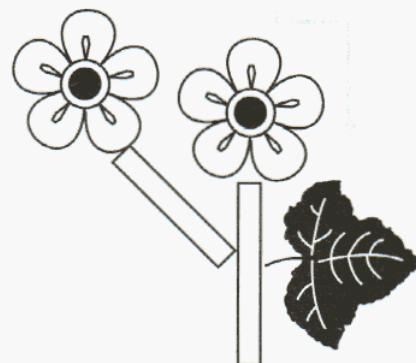
1. Начало
2. Нарисуй фигуру 1
3. Нарисуй над фигурой 1 фигуру 3
4. Нарисуй справа от фигуры 1 фигуру 2
5. Конец



△



□



○

3. Какая команда пропущена?

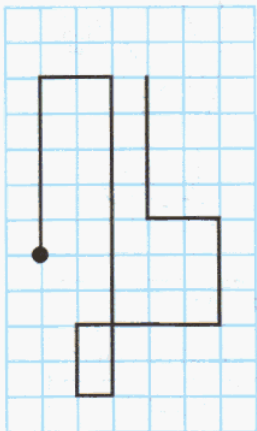
1. Начало
2. Возьми корзину
3. Иди в лес
4. ЕСЛИ найдёшь съедобный гриб  
ТО 5. \_\_\_\_\_
- ИНАЧЕ 6. Иди дальше
7. Конец

- △ пройди мимо  
□ закрой глаза  
○ положи в корзину

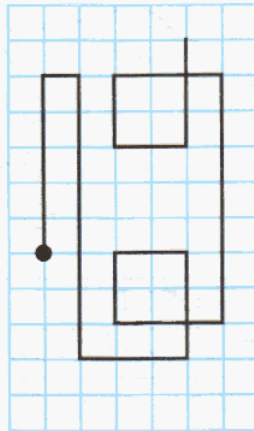
4. Определи, по какому пути двигался пешеход.

ПУТЬ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

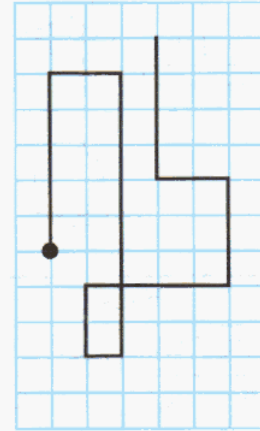
1. Начало
2. Вверх 5 клеток
3. Вправо 2 клетки
4. Вниз 8 клеток
5. Влево 1 клетку
6. Вверх 2 клетки
7. Вправо 4 клетки
8. Вверх 3 клетки
9. Влево 2 клетки
10. Вверх 4 клетки
11. Конец



△



□



○

## ОБЩИЕ СВОЙСТВА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ

1. Какое общее название имеют эти объекты?

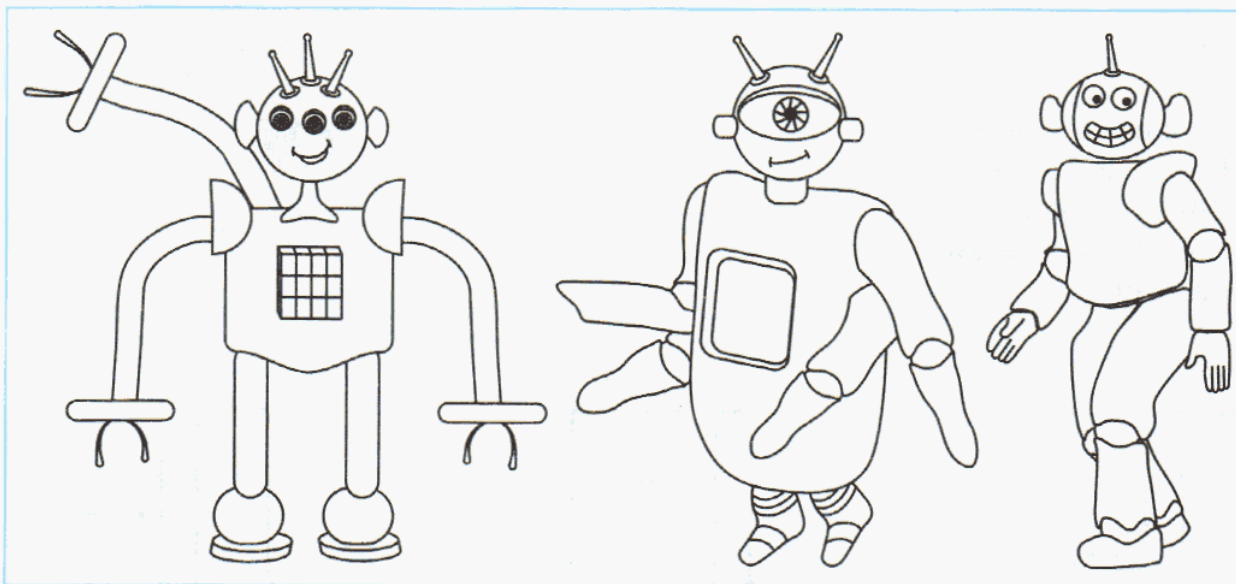


☐ насекомые

☐ птицы

☐ мухи

2\*. Где описываются составные части и общие действия объектов?



| РОБОТ    |          |
|----------|----------|
| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ |
| туловище | ходит    |
| руки     | летает   |
| ноги     | видит    |
| глаза    | слышит   |
| рот      | говорит  |
| антенны  |          |

☐

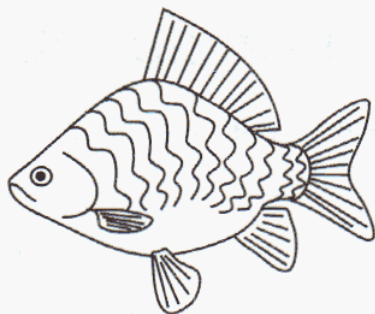
| РОБОТ    |          |
|----------|----------|
| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ |
| туловище | ходит    |
| голова   | видит    |
| руки     | слышит   |
| ноги     | говорит  |
| глаза    |          |
| рот      |          |
| антенны  |          |

☐

| РОБОТ    |          |
|----------|----------|
| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ |
| туловище | прыгает  |
| голова   | видит    |
| ноги     | слышит   |
| глаза    | говорит  |
| антенны  |          |
| крылья   |          |

☐

3. Определи правильный состав данного предмета.



| РЫБА     |
|----------|
| СОСТАВ   |
| туловище |
| ноги     |
| голова   |
| хвост    |
| чешуя    |



| РЫБА     |
|----------|
| СОСТАВ   |
| чешуя    |
| туловище |
| ноги     |
| голова   |
| руки     |



| РЫБА     |
|----------|
| СОСТАВ   |
| туловище |
| голова   |
| хвост    |
| плавники |
| чешуя    |



4. Определи действия предмета, которые можно с ним производить.



| ГРИБ       |
|------------|
| ДЕЙСТВИЯ   |
| кидать     |
| выращивать |
| варить     |
| мариновать |
| читать     |



| ГРИБ       |
|------------|
| ДЕЙСТВИЯ   |
| собирать   |
| жарить     |
| варить     |
| мариновать |
| солить     |

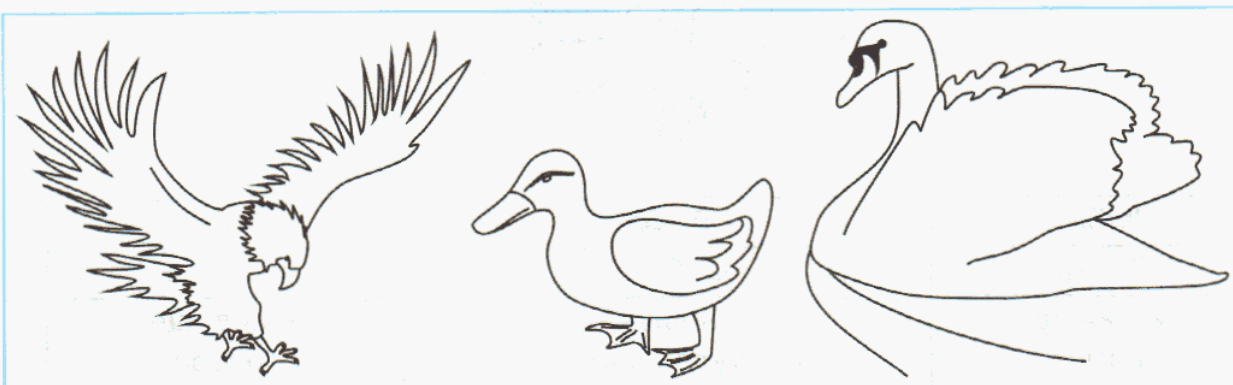


| ГРИБ       |
|------------|
| ДЕЙСТВИЯ   |
| смотреть   |
| мариновать |
| играть     |
| варить     |
| солить     |



## ОБЩИЕ СВОЙСТВА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ

1. Какое общее название имеют эти объекты?



☐ водоплавающие

☐ птицы

☐ звери

2\*. Где описываются составные части и общие действия объектов?



| ЦВЕТОК  |           |
|---------|-----------|
| СОСТАВ  | ДЕЙСТВИЯ  |
| стебель | расти     |
| корень  | цвести    |
| листок  | опыляться |
| бутон   | звенеть   |

☐

| ЦВЕТОК |           |
|--------|-----------|
| СОСТАВ | ДЕЙСТВИЯ  |
| корень | расти     |
| цветок | цвести    |
| листок | опыляться |
| бутон  |           |

☐

| ЦВЕТОК  |           |
|---------|-----------|
| СОСТАВ  | ДЕЙСТВИЯ  |
| стебель | расти     |
| корень  | цвести    |
| цветок  | опыляться |
| листок  |           |
| бутон   |           |

☐

3. Определи правильный состав данного предмета.



| МОПЕД                                        |
|----------------------------------------------|
| СОСТАВ                                       |
| руль<br>педаль<br>корпус<br>сидение<br>мотор |



| МОПЕД                                       |
|---------------------------------------------|
| СОСТАВ                                      |
| руль<br>педаль<br>кузов<br>сидение<br>мотор |



| МОПЕД                                         |
|-----------------------------------------------|
| СОСТАВ                                        |
| руль<br>педаль<br>кабина<br>сидение<br>крылья |



4. Определи действия предмета, которые можно с ним производить.



| ЯГОДА                                                  |
|--------------------------------------------------------|
| СОСТАВ                                                 |
| крутить<br>варить<br>красить<br>выращивать<br>надевать |



| ЯГОДА                                                     |
|-----------------------------------------------------------|
| СОСТАВ                                                    |
| собирать<br>стирать<br>есть<br>переворачивать<br>поливать |



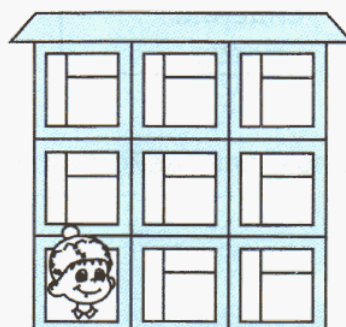
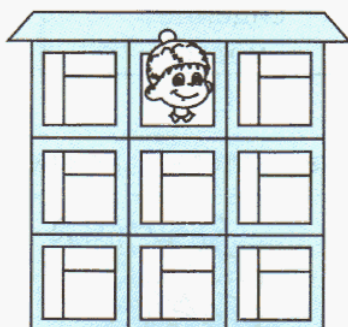
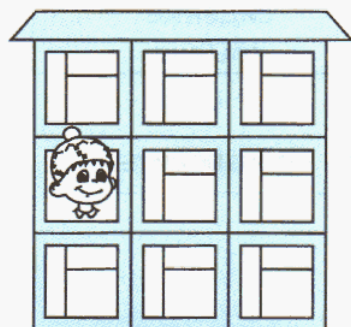
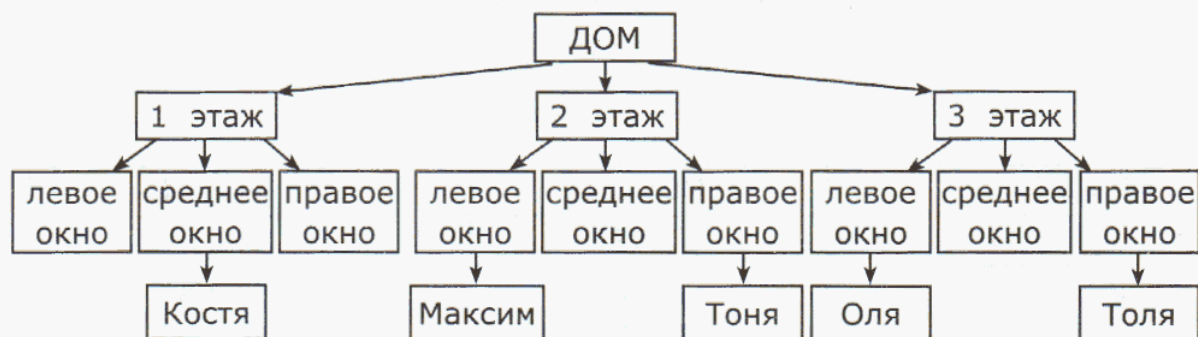
| ЯГОДА                                                |
|------------------------------------------------------|
| СОСТАВ                                               |
| собирать<br>варить<br>есть<br>выращивать<br>поливать |



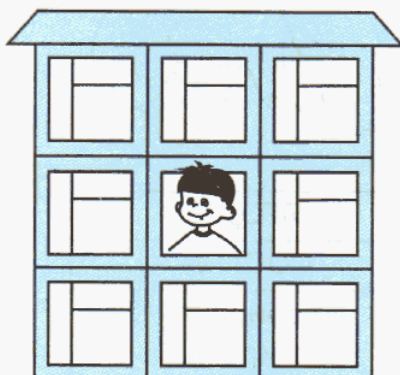
## СХЕМА СОСТАВА ОБЪЕКТА.

### АДРЕС СОСТАВНОЙ ЧАСТИ

1. Определи, где живёт Максим.

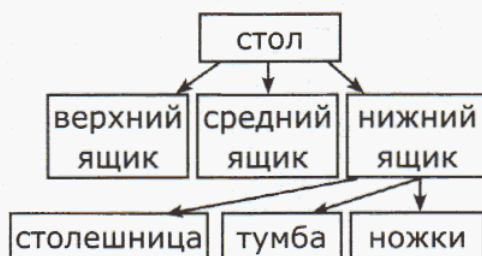
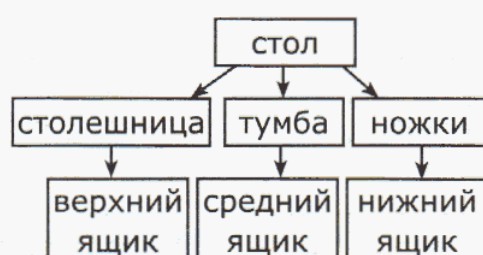
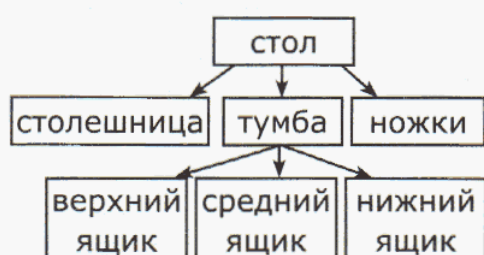
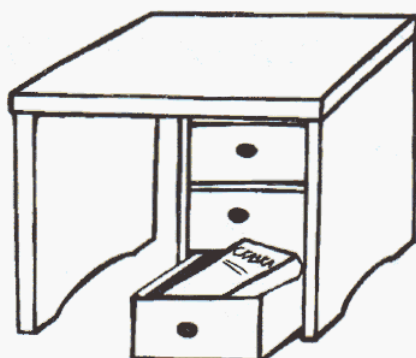


2\*. Определи адрес Гены.



- △ Адрес Гены: дом, 3 этаж, среднее окно.
- Адрес Гены: дом, 2 этаж, правое окно.
- Адрес Гены: дом, 2 этаж, среднее окно.

3. Определи, какая схема состава соответствует рисунку.



4. Используя задание № 3, определи адрес книги.

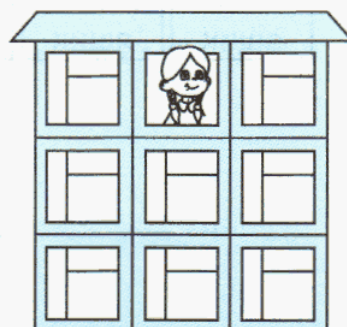
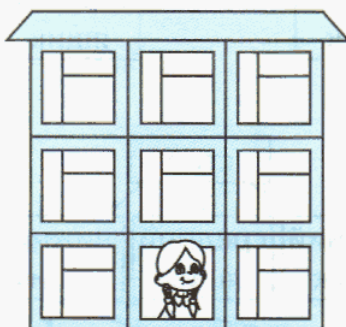
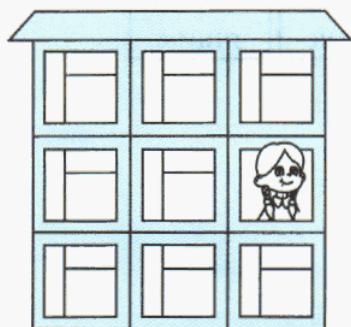
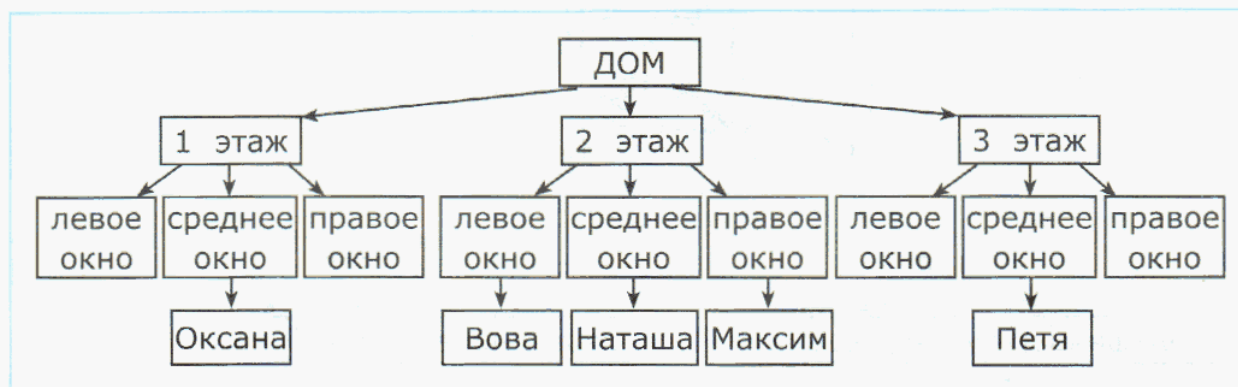
△ Адрес книги: стол, тумба, верхний ящик.

□ Адрес книги: стол, тумба, нижний ящик.

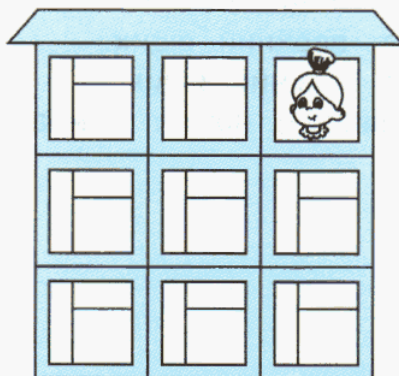
○ Адрес книги: стол, столешница, ножки, тумба, ящик.

## СХЕМА СОСТАВА ОБЪЕКТА. АДРЕС СОСТАВНОЙ ЧАСТИ

1. Определи, где живёт Оксана.

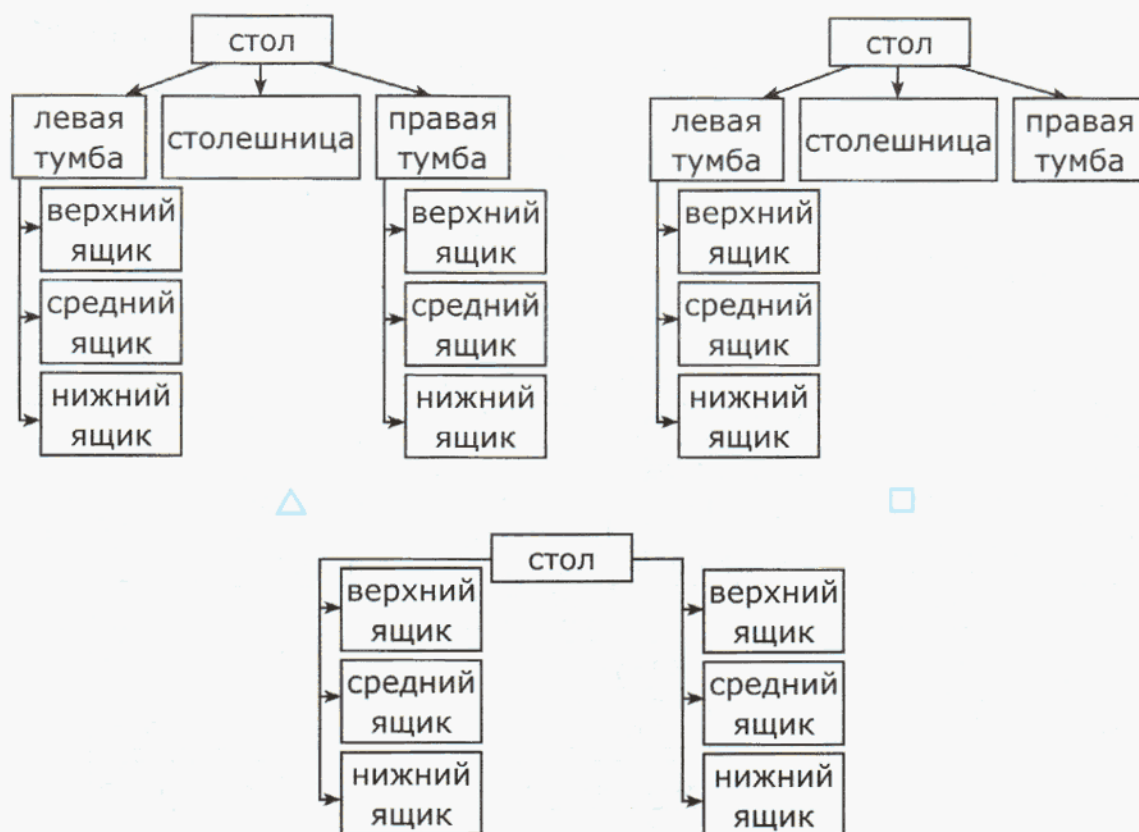
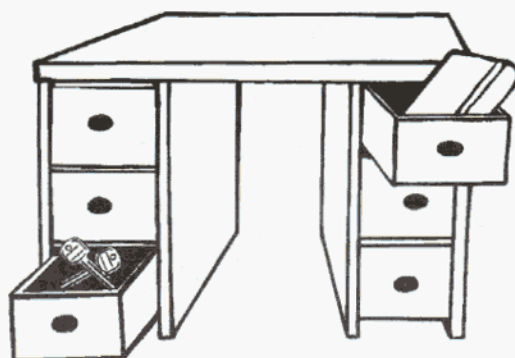


2\*. Определи адрес Светы.



- △ Адрес Светы: дом, 3 этаж, правое окно.
- Адрес Светы: дом, 3 этаж, среднее окно.
- Адрес Светы: дом, 1 этаж, правое окно.

3. Определи, какая схема состава соответствует рисунку.

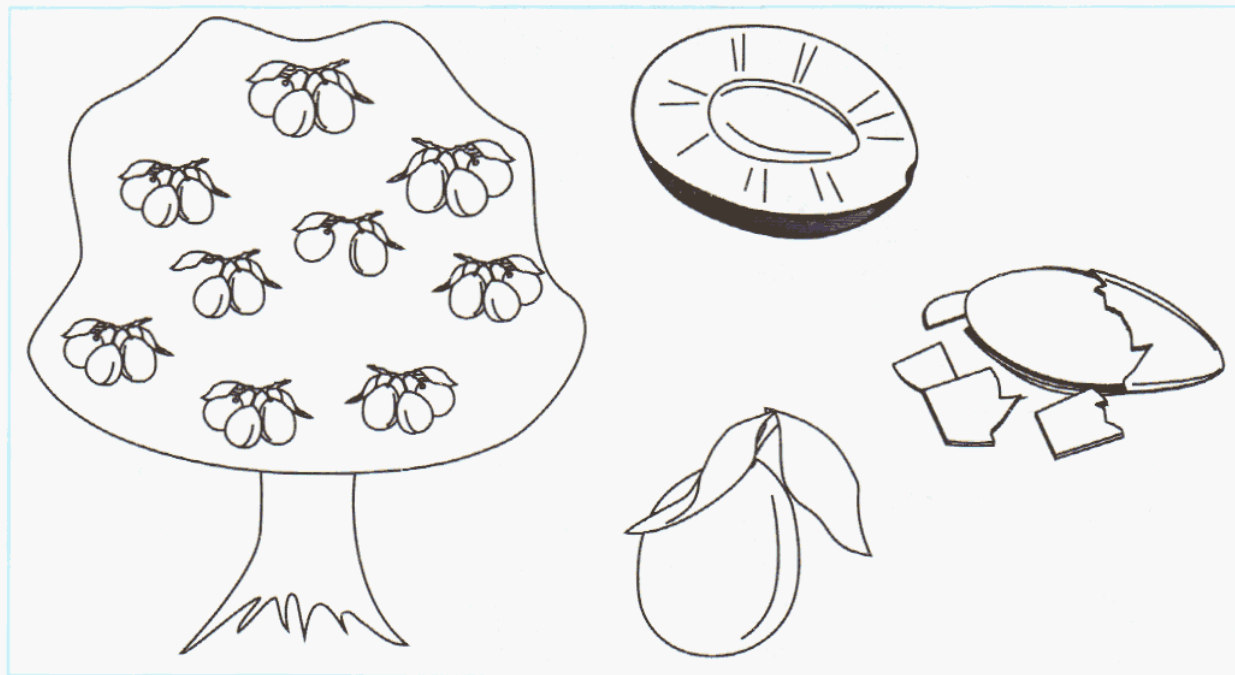


4. Используя задание № 3, определи адрес ключей.

- △ Адрес ключей: стол, столешница, тумба, ящик.
- Адрес ключей: стол, правая тумба, верхний ящик.
- Адрес ключей: стол, левая тумба, нижний ящик.

## МАССИВ ОБЪЕКТОВ НА СХЕМЕ СОСТАВА

1. Определи, какая схема состава объектов выполнена без ошибок.

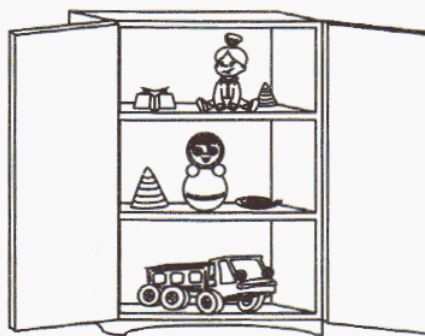


2. Используя задание № 1, определи адрес ядрышка сливы.

- △ Адрес ядрышка сливы: слива, корень, ствол, ветка, плод, ядрышко.
- Адрес ядрышка сливы: слива, ствол, ветка, косточка, ядрышко.
- Адрес ядрышка сливы: слива, ветка, плод, косточка, ядрышко.

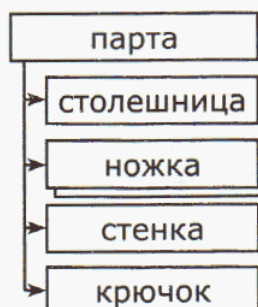
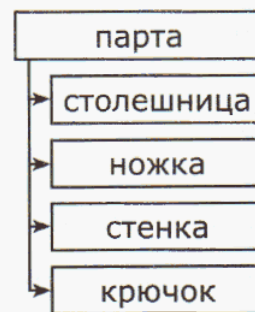
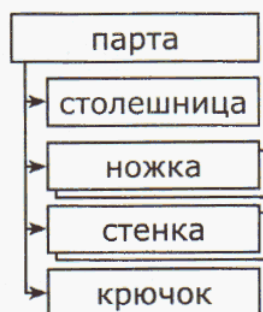
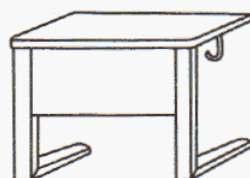
## ТЕСТ 9. Вариант 1

3. Определи адрес куклы.



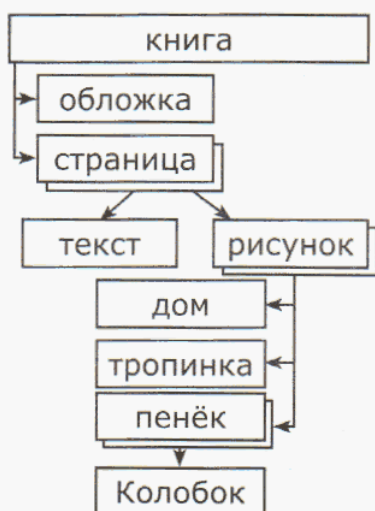
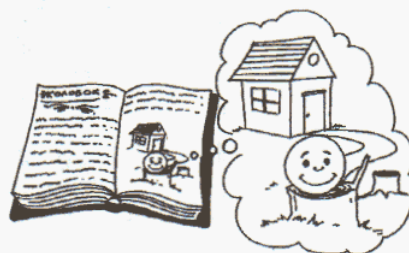
- ☐ Адрес куклы: шкаф, верхняя полка, кукла.
- ☐ Адрес куклы: шкаф, дверца, полка, кукла.
- ☐ Адрес куклы: полки, верхняя полка, кукла.

4\*. Какая схема соответствует рисунку?



## МАССИВ ОБЪЕКТОВ НА СХЕМЕ СОСТАВА

1. Определи, какая схема состава объектов выполнена без ошибок.



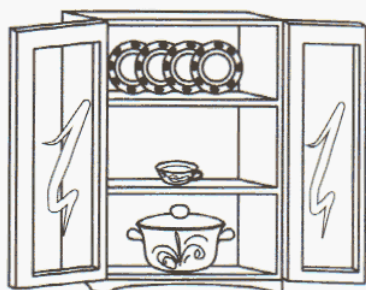
2. Используя задание № 1, определи адрес Колобка.

△ Адрес Колобка: книга, обложка, страница, дом, пенёк, Колобок.

□ Адрес Колобка: книга, страница, рисунок, пенёк, Колобок.

○ Адрес Колобка: книга, страница, текст, дом, тропинка, Колобок.

3. Определи адрес чашки.



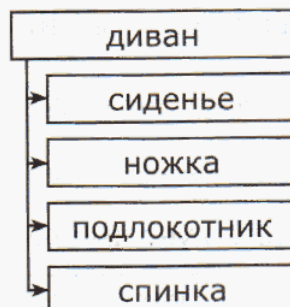
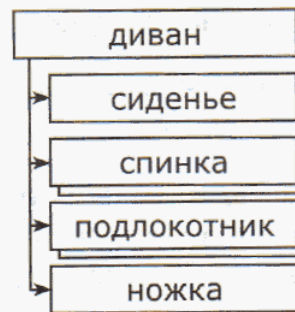
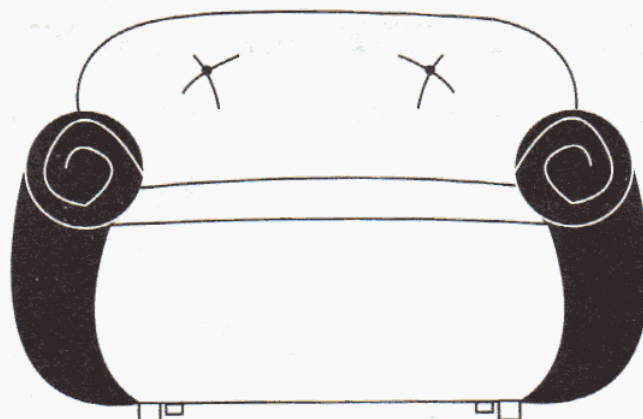
△ Адрес чашки: средняя полка, чашка.

□ Адрес чашки: шкаф, полка, чашка.

○ Адрес чашки: шкаф, средняя полка, чашка.

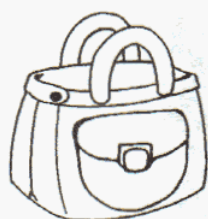
## ТЕСТ 9: Вариант 2

Какая схема соответствует рисунку?



## ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА И ЕГО СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

1. С какой частью объекта можно выполнять указанные действия?



| ДЕЙСТВИЯ           |
|--------------------|
| открывать          |
| закрывать          |
| наполнять чем-либо |

- ☐ замок      ☐ ручка      ☐ карман

2. Вставь пропущенную букву в текст. Определи адрес этой буквы.

Мальчики взяли удочки. Они пошли на пру... ловить рыбу.  
Хороша будет уха!

- ☐ Адрес буквы «Д»: текст, предложение (1), слово (3), буква (5).  
☐ Адрес буквы «Д»: текст, предложение (2), слово (4), буква (4).  
☐ Адрес буквы «Д»: текст, предложение (2), слово (4), буква (3).

3\*. Определи, адрес какой буквы указан.

Весеннее солнышко светит ярко.

Адрес: предложение, слово (4), слог (1), буква (2).

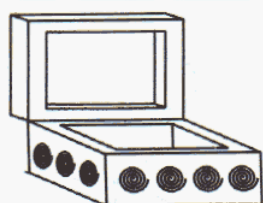
- ☐ адрес буквы «Р»      ☐ адрес буквы «Я»      ☐ адрес буквы «О»

4. Определи, какая схема соответствует рисунку.



## ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА И ЕГО СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

1. С какой частью объекта можно выполнять указанные действия?



| ДЕЙСТВИЯ            |
|---------------------|
| складывать что-либо |
| хранить что-либо    |

- ☐ корпус
 ☐ крышка
 ☐ замок

2. Вставь пропущенную букву в текст. Определи адрес этой буквы.

Скоро Новый год! Это самый весёлый праздник.  
Дети нар...дили ёлку. Они ждут подарки.

- ☐ Адрес буквы «Я»: текст, предложение (3), слово (2), буква (4).  
☐ Адрес буквы «Я»: текст, предложение (2), слово (2), буква (5).  
☐ Адрес буквы «Я»: текст, предложение (3), слово (3), буква (4).

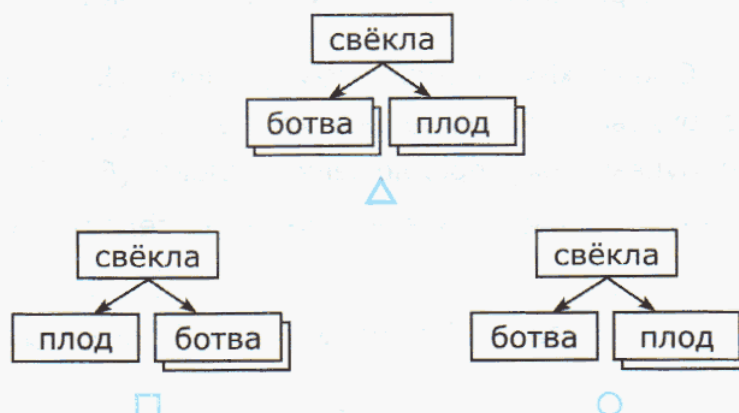
3\*. Определи, адрес какой буквы указан.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Адрес: пословица, слово (3), слог (2), буква (3).

- ☐ адрес буквы «Н»
 ☐ адрес буквы «Р»
 ☐ адрес буквы «О»

4. Определи, какая схема соответствует рисунку.



## ПОВТОРЕНИЕ. ОБЩИЕ СВОЙСТВА, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ, ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА И ЕГО ЧАСТЕЙ

1. Какая таблица описывает общие свойства объектов?



| ЧЕЛОВЕК                            |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| СОСТАВ                             | ДЕЙСТВИЯ                     |
| туловище<br>голова<br>руки<br>ноги | ходить<br>стоять<br>говорить |



| ЧЕЛОВЕК                               |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| СОСТАВ                                | ДЕЙСТВИЯ                     |
| туловище<br>брюки<br>ноги<br>пуговицы | ходить<br>стоять<br>говорить |



| ЧЕЛОВЕК                            |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| СОСТАВ                             | ДЕЙСТВИЯ                       |
| туловище<br>голова<br>руки<br>ноги | плавать<br>мурлыкать<br>цвести |



2. Определи адрес буквы «Б».

При солнышке — тепло, при матери — добро.

☐ Адрес буквы «Б»: предложение, слово (5), буква (3).

☐ Адрес буквы «Б»: предложение, слово (7), буква (2).

☐ Адрес буквы «Б»: предложение, слово (6), буква (3).

3. Используя рисунок задания № 4, определи, верно ли указан адрес котёнка.

Адрес: улица Сиреневая, дом 2, этаж 1, левое окно.

☐ да

☐ нет

4\*. В какой таблице отличительные признаки домов описаны без ошибок?



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 4 | 3 | 1 |
| Количество окон            | 4 | 4 | 1 |
| Количество антенн          | 2 | 6 | 2 |
| Количество окон со шторами | 2 | 4 | 4 |



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 2 | 3 | 1 |
| Количество окон            | 4 | 6 | 3 |
| Количество антенн          | 2 | 3 | 2 |
| Количество окон со шторами | 3 | 4 | 2 |

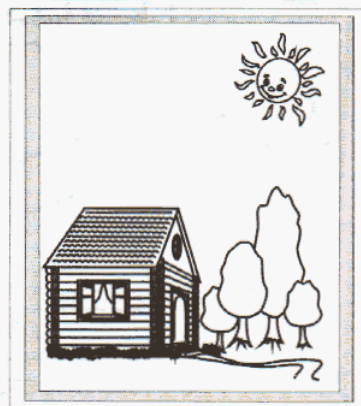
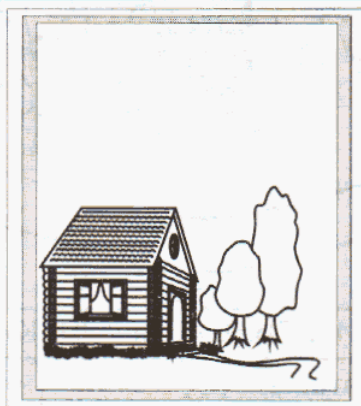
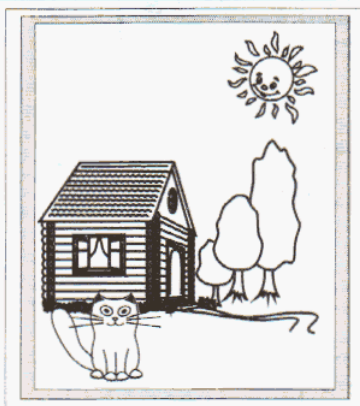


| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 1 | 1 | 1 |
| Количество окон            | 3 | 2 | 3 |
| Количество антенн          | 1 | 2 | 2 |
| Количество окон со шторами | 2 | 4 | 3 |



# ПОВТОРЕНИЕ. ОБЩИЕ СВОЙСТВА, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ, ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА И ЕГО ЧАСТЕЙ

1. Какая таблица описывает общие свойства объектов?



| КАРТИНА          |                                              |
|------------------|----------------------------------------------|
| СОСТАВ           | ДЕЙСТВИЯ                                     |
| полотно<br>рамка | рисовать<br>танцевать<br>прыгать<br>качаться |



| КАРТИНА          |                    |
|------------------|--------------------|
| СОСТАВ           | ДЕЙСТВИЯ           |
| полотно<br>рамка | висеть<br>украшать |



| КАРТИНА                     |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| СОСТАВ                      | ДЕЙСТВИЯ                      |
| полотно<br>рамка<br>гвоздик | висеть<br>украшать<br>звучать |



2. Определи адрес буквы «Ч».

Старый друг лучше новых двух.

- ☒ Адрес буквы «Ч»: предложение, слово (2), буква (4).
- ☐ Адрес буквы «Ч»: предложение, слово (3), буква (3).
- ☐ Адрес буквы «Ч»: предложение, слово (3), буква (4).

3. Используя рисунок задания № 4, определи, верно ли указан адрес щенка.

Адрес: улица Брусничная, дом 3, этаж 2, правое окно.

☒ да

☐ нет

4\*. В какой таблице отличительные признаки домов описаны без ошибок?



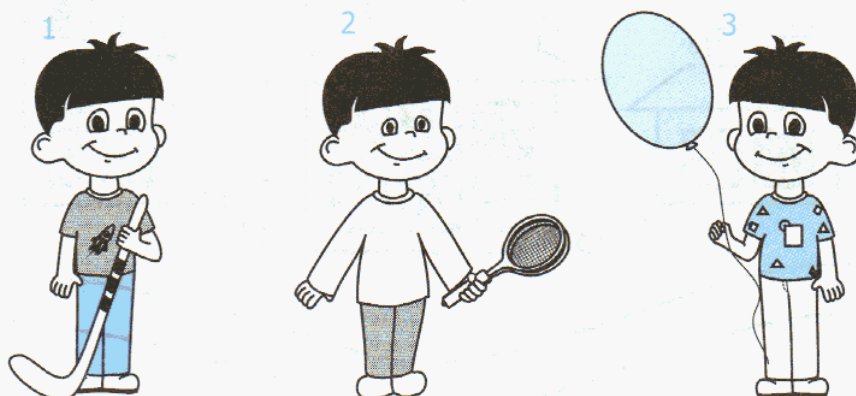
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 1 | 2 | 3 |
| Количество окон            | 2 | 6 | 6 |
| Количество антенн          | 2 | 4 | 2 |
| Количество окон со шторами | 1 | 4 | 4 |

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 1 | 2 | 3 |
| Количество окон            | 2 | 6 | 6 |
| Количество антенн          | 2 | 4 | 2 |
| Количество окон со шторами | 1 | 4 | 2 |

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ     |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Количество этажей          | 3 | 1 | 2 |
| Количество окон            | 6 | 3 | 6 |
| Количество антенн          | 4 | 2 | 2 |
| Количество окон со шторами | 1 | 4 | 4 |

## ПОВТОРЕНИЕ. ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА. МАССИВ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, как зовут детей.



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | Никита  | Коля    | Фёдор   |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Цвет футболки          | голубой | белый   | серый   |
| Цвет брюк              | белый   | серый   | голубой |
| Предмет в руках        | шарик   | ракетка | клюшка  |

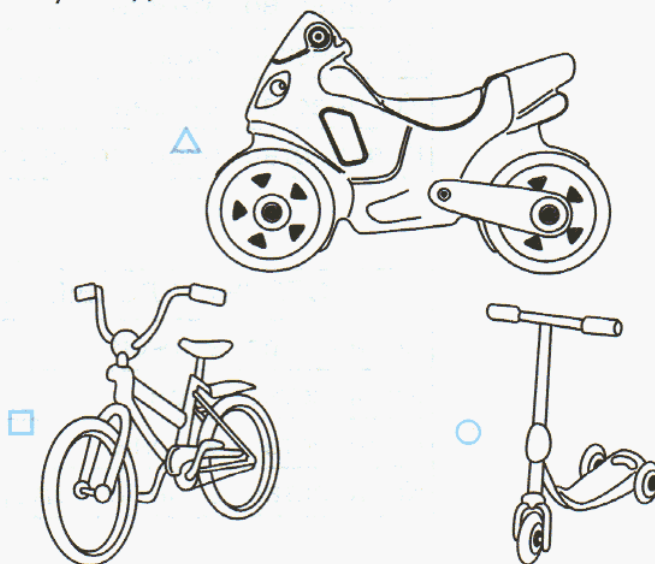
1 — Фёдор  
2 — Коля  
3 — Никита

1 — Коля  
2 — Фёдор  
3 — Никита

1 — Фёдор  
2 — Никита  
3 — Коля

2. Определи предмет по его составу и действию.

| СОСТАВ                                             | ДЕЙСТВИЯ                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| руль<br>колёса<br>педали<br>рама<br>седло<br>мотор | ездит<br>заводится<br>тормозит |

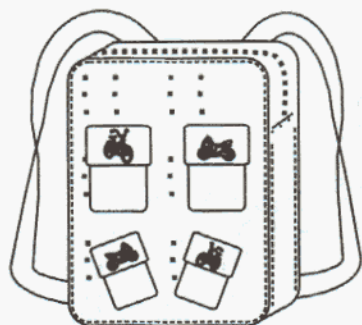
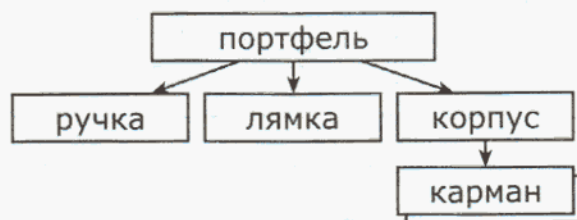


3. Определи яблоко по его адресу.

Адрес яблока: яблоня, ветка, большое яблоко.



4\*. Какой предмет соответствует схеме?



## ПОВТОРЕНИЕ. ПРИЗНАКИ И ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА. МАССИВ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, как зовут поросят.



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | Наф-Наф | Нуф-Нуф | Ниф-Ниф |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Цвет шорт              | белый   | голубой | серый   |
| Цвет рубашки           | голубой | серый   | белый   |
| Предмет в лапах        | зонтик  | мячик   | шарик   |

1 — Нуф-Нуф  
2 — Ниф-Ниф  
3 — Наф-Наф

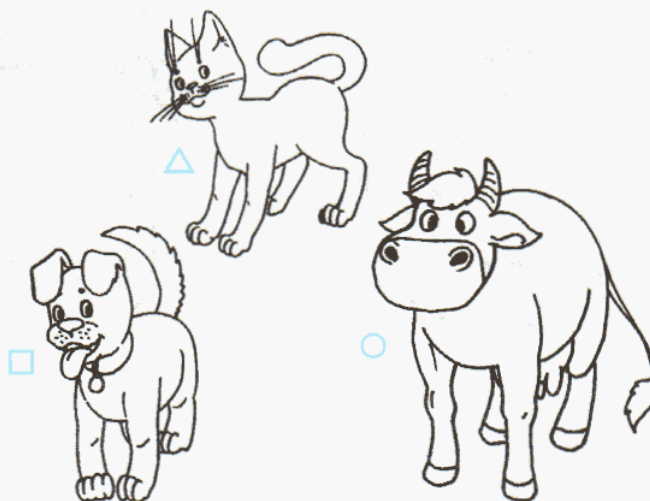
1 — Наф-Наф  
2 — Нуф-Нуф  
3 — Ниф-Ниф

1 — Ниф-Ниф  
2 — Наф-Наф  
3 — Нуф-Нуф



2. Определи предмет по его составу и действию.

| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ    |
|----------|-------------|
| туловище | ходит       |
| хвост    | ест траву   |
| голова   | даёт молоко |
| крылья   |             |
| ноги     |             |

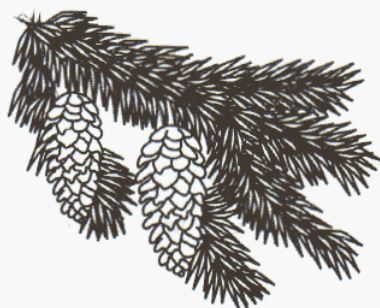
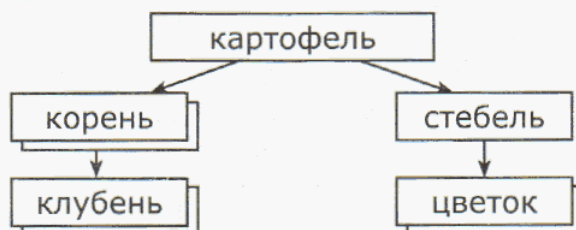


3. Определи гриб по его адресу.

Адрес гриба: лес, поляна, большая сыроежка.



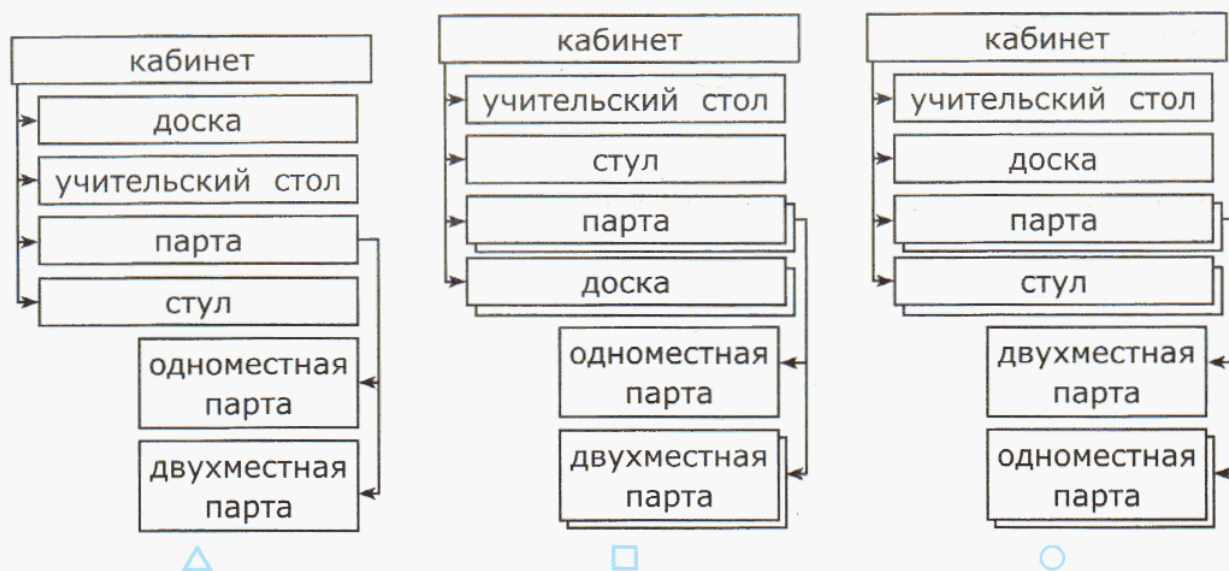
4\*. Какой предмет соответствует схеме?



## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

1. Какая схема соответствует описанию?

В нашем кабинете есть одна доска, парты, стулья и учительский стол. Парты: одноместные и одна двухместная.



2. Используя задание № 1, определи адрес двухместной парты.

- △ Адрес двухместной парты: кабинет, доска, учительский стол, одноместные парты, двухместная парта.
- Адрес двухместной парты: кабинет, парты, двухместная парта.
- Адрес двухместной парты: кабинет, доска, стол, парты, двухместная парта.

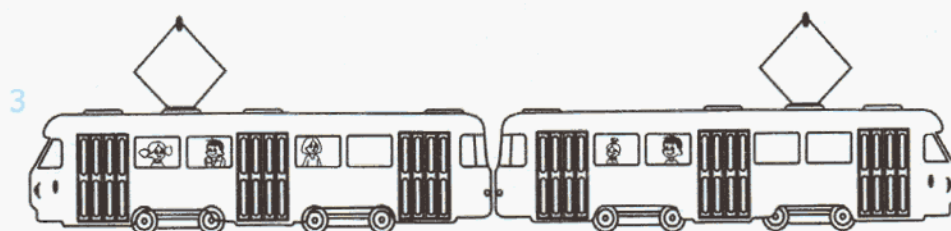
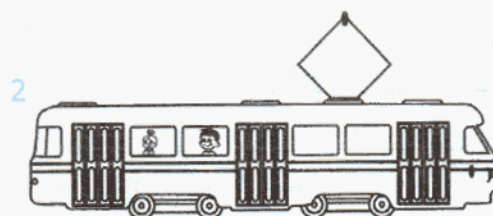
3. Определи, адрес какой буквы указан.

Семеро одного не ждут.

Адрес буквы: предложение, слово (3), буква (2).

- △ адрес буквы «Н»
- адрес буквы «У»
- адрес буквы «Е»

4. Определи, в каком порядке описаны объекты.



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ... | ... | ... |
|------------------------|-----|-----|-----|
| Количество вагонов     | 1   | 3   | 2   |
| Количество дверей      | 3   | 6   | 6   |
| Количество пассажиров  | 2   | 9   | 5   |

△ 2, 1, 3

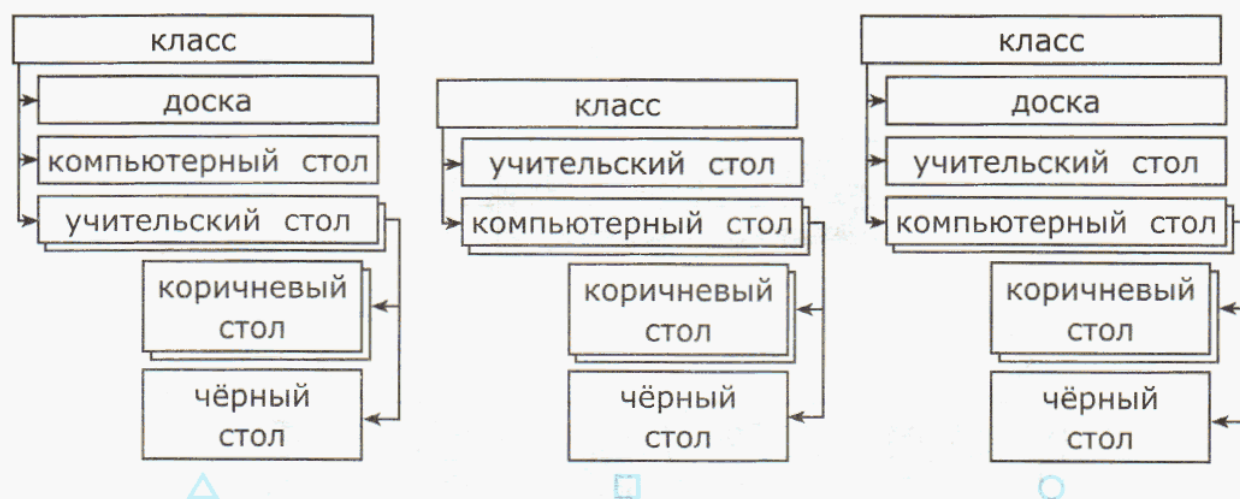
□ 1, 2, 3

○ 3, 2, 1

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

1. Какая схема соответствует описанию?

В классе есть доска, компьютерные столы, учительский стол.  
Все компьютерные столы коричневые и один чёрный.



2. Используя задание № 1, определи адрес чёрного компьютерного стола.

- △ Адрес чёрного компьютерного стола: класс, доска, компьютерные столы, учительский стол, чёрный компьютерный стол.
- Адрес чёрного компьютерного стола: класс, доска, компьютерные столы, чёрный компьютерный стол.
- Адрес чёрного компьютерного стола: класс, компьютерные столы, чёрный компьютерный стол.

3. Определи, адрес какой буквы указан.

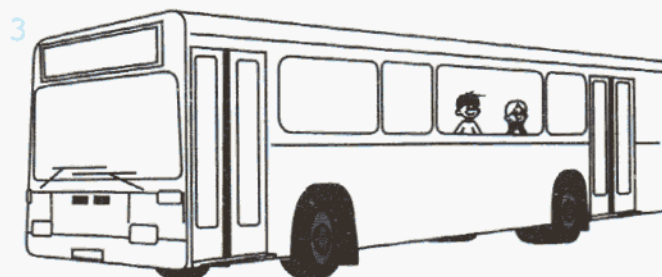
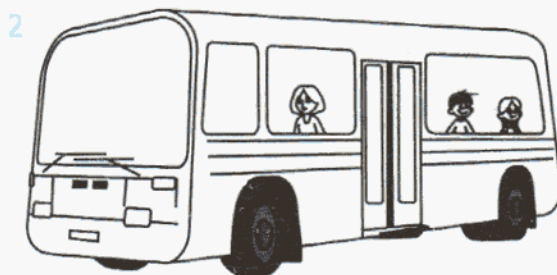
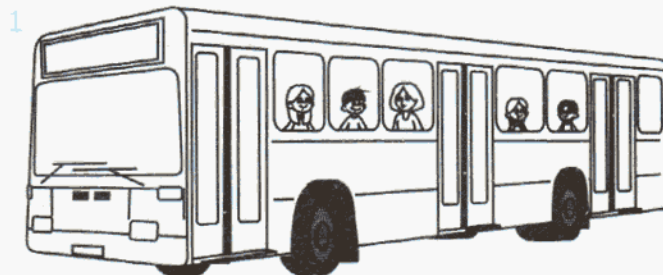
Друг познаётся в беде.

Адрес буквы: предложение, слово (4), буква (3).

- △ адрес буквы «Д»
- адрес буквы «Е»
- адрес буквы «О»

# ТЕСТ 13. Вариант 2

Определи, в каком порядке описаны объекты.



| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ... | ... | ... |
|------------------------|-----|-----|-----|
| Количество окон        | 4   | 6   | 3   |
| Количество дверей      | 2   | 3   | 1   |
| Количество пассажиров  | 2   | 5   | 3   |

1, 2, 3

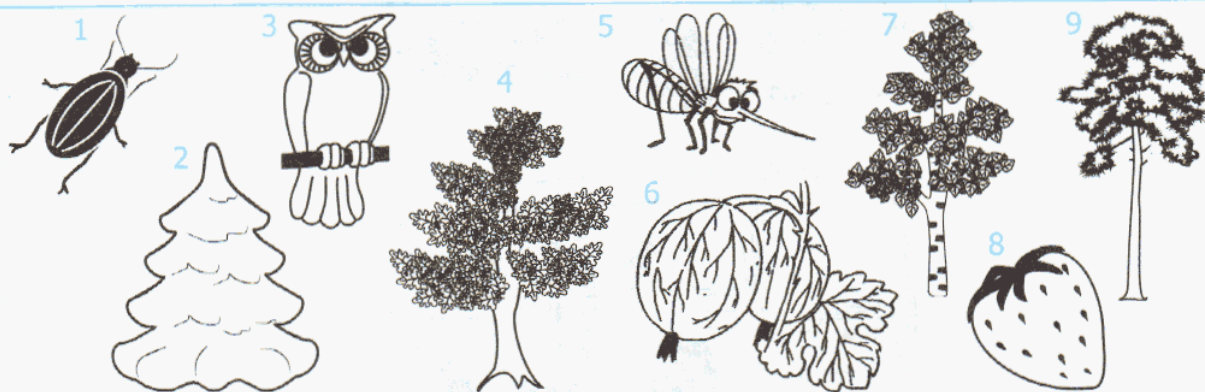
☐ 3, 1, 2

☐ 3, 2, 1

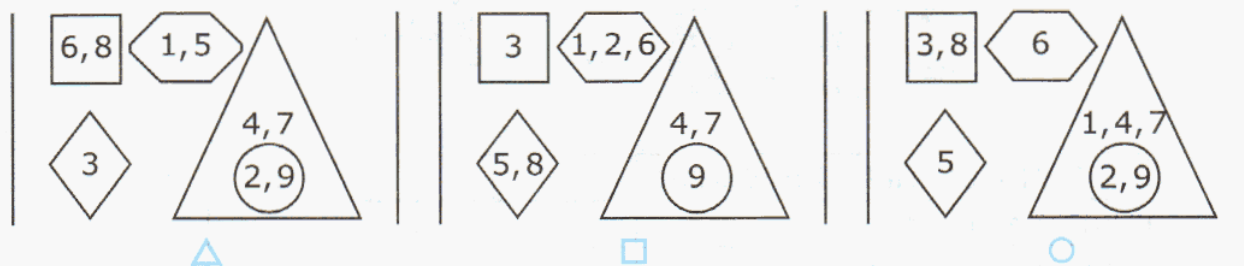
# МНОЖЕСТВО. ПОДМНОЖЕСТВО.

## ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1\*. В какой схеме объекты заняли свои места верно?

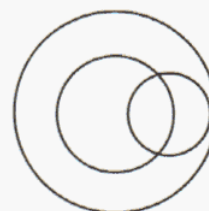


- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| □ — множество ягод      | ◇ — множество птиц             |
| △ — множество деревьев  | ○ — множество хвойных деревьев |
| ⬡ — множество насекомых |                                |



2. Какое множество изображено самым маленьким кругом?

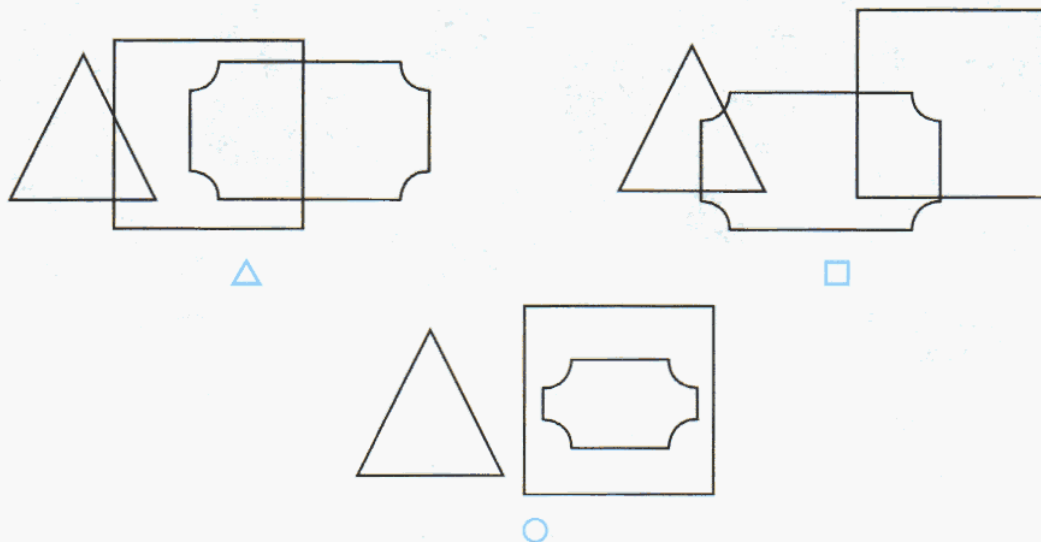
- |                                  |
|----------------------------------|
| ○ — множество трёхзначных чисел  |
| ○ — множество чётных чисел       |
| ○ — множество многозначных чисел |



- △ множество трёхзначных чисел  
 □ множество чётных чисел  
 ○ множество многозначных чисел

3. Определи, какой рисунок составлен верно.

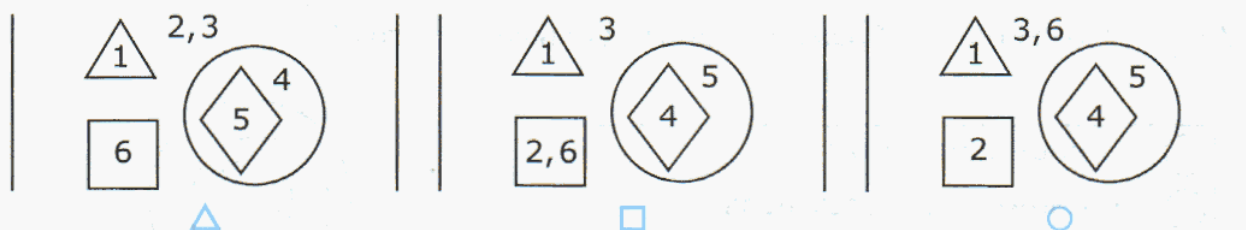
-  — множество детей  
 — множество спортсменов  
 — множество взрослых людей



4. Определи, в каком случае элементы расположены верно.

1. стрекоза
2. кукушка
3. смородина
4. кедр
5. липа
6. ромашка

-  — множество птиц  
 — множество хвойных деревьев  
 — множество насекомых  
 — множество деревьев



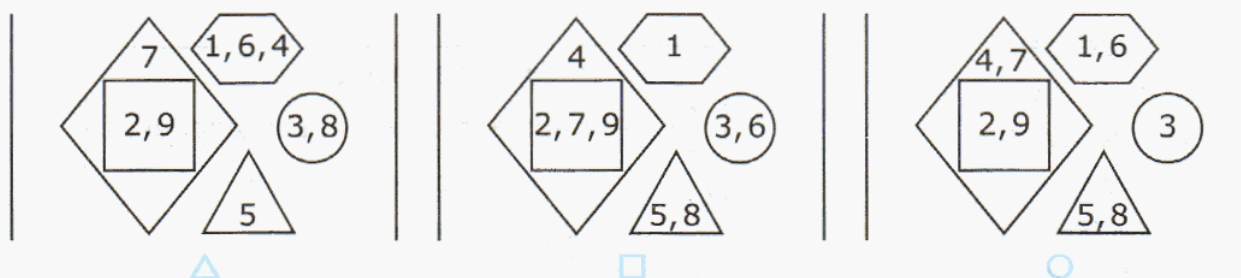
# МНОЖЕСТВО. ПОДМНОЖЕСТВО.

## ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1\*. В какой схеме объекты заняли свои места верно?

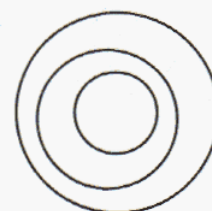


- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| □ — множество хвойных деревьев | ◇ — множество деревьев |
| △ — множество ягод             | ○ — множество птиц     |
| ⬡ — множество насекомых        |                        |



2. Какое множество изображено самым большим кругом?

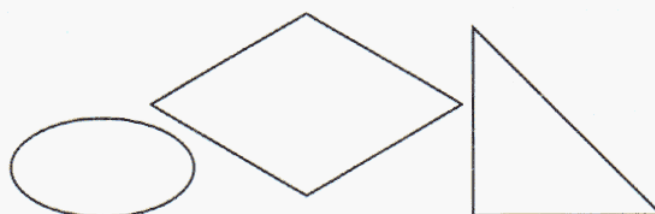
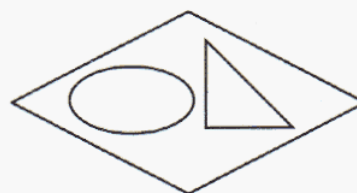
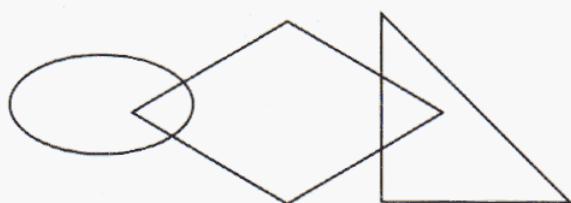
- |                                |
|--------------------------------|
| ○ — множество книг             |
| ○ — множество детективов       |
| ○ — множество печатных изданий |



- |   |                            |
|---|----------------------------|
| △ | множество книг             |
| □ | множество печатных изданий |
| ○ | множество детективов       |

3. Определи, какое множество соответствует рисунку.

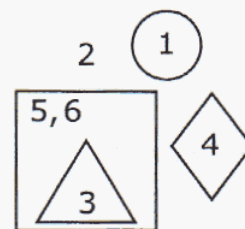
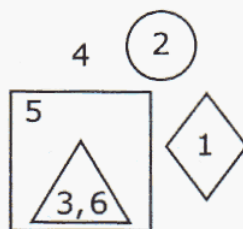
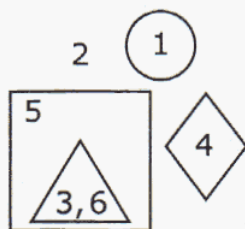
- — множество дошкольников  
 △ — множество учеников  
 ◇ — множество художников



4. Определи, в каком случае элементы расположены верно.

1. курица
2. клюква
3. клён
4. муха
5. ель
6. берёза

- — множество деревьев  
 ◇ — множество насекомых  
 △ — множество лиственных деревьев  
 ○ — множество птиц

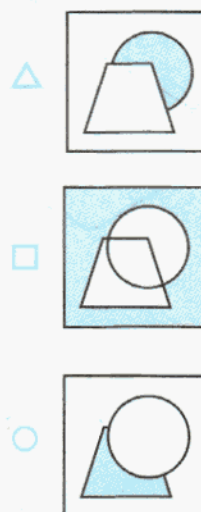


# ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ

## «НЕ», «И», «ИЛИ»

1. Какой рисунок соответствует высказыванию?

Множество слов НЕ из 4 букв



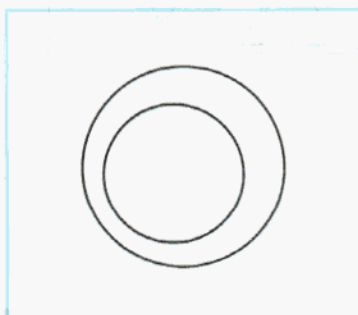
2\*. Сколько истинных высказываний для рисунка?

1. Дети НЕ поют
2. Дети НЕ играют
3. Дети НЕ поют и НЕ играют
4. Дети поют ИЛИ играют



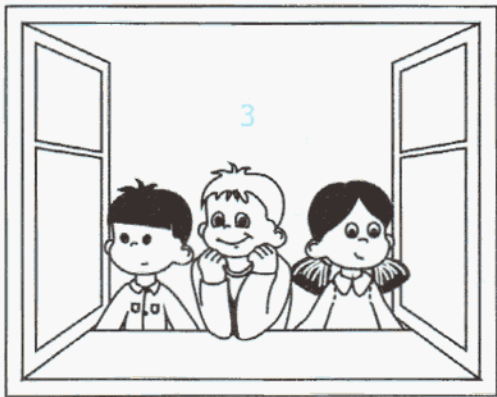
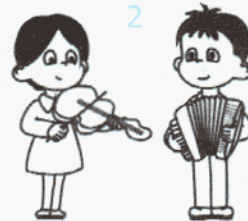
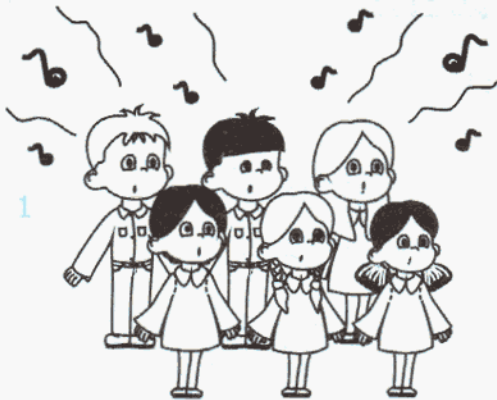
△ 2      □ 3      ○ 4

3. Какая группа множеств соответствует схеме?

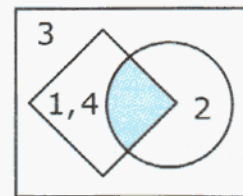
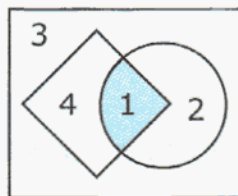
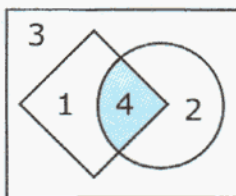


- △ множество посуды  
множество мебели
- множество красных предметов  
множество цветов
- множество рыб  
множество карасей

4. В каком случае рисунок соответствует множеству играющих И поющих детей?



- множество детей  
 — множество поющих детей  
 — множество играющих детей

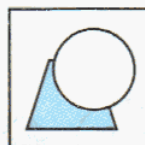
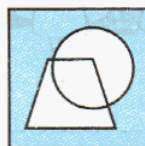
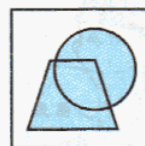


# ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ

## «НЕ», «И», «ИЛИ»

1. Какой рисунок соответствует высказыванию?

Множество слов НЕ из 4 букв мужского рода  
ИЛИ женского рода



2\*. Сколько истинных высказываний для рисунка?

1. Дети НЕ поют
2. Дети НЕ играют
3. Дети НЕ поют и НЕ играют
4. Дети поют ИЛИ играют

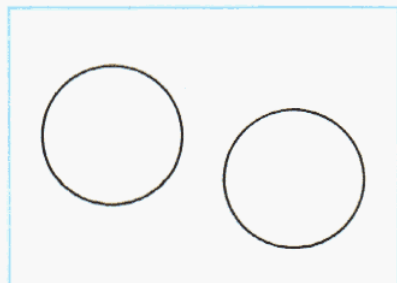


△ 2

□ 3

○ 4

3. Какая группа множеств соответствует схеме?



Множество животных  
Множество грызунов

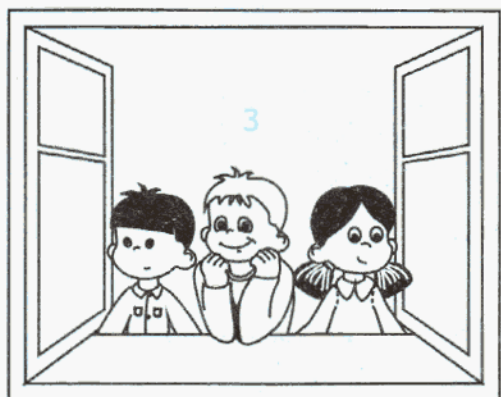
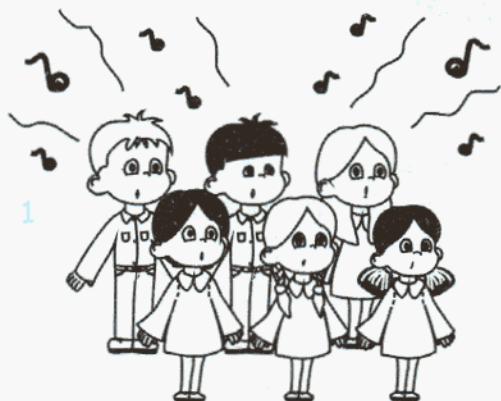


Множество мальчиков  
Множество девочек

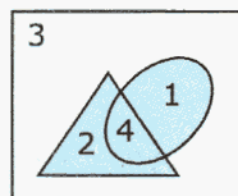
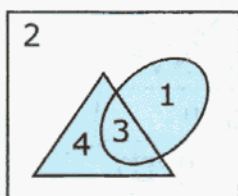
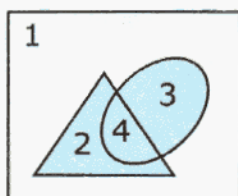


Множество посуды  
Множество глиняных предметов

4. В каком случае рисунок соответствует множеству играющих ИЛИ поющих детей?



- ☐ — множество детей  
☐ — множество поющих детей  
 — множество играющих детей



## ОПИСАНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ С ПОМОЩЬЮ ГРАФОВ

1. Какой граф соответствует описанию?

Наташа, Толя, Лиза, Никита — хорошие друзья. Они всегда поздравляют друг друга с праздниками и ходят в гости.



2. Сколько вершин и рёбер содержит граф?

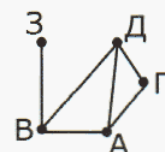
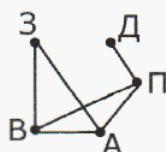
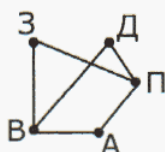
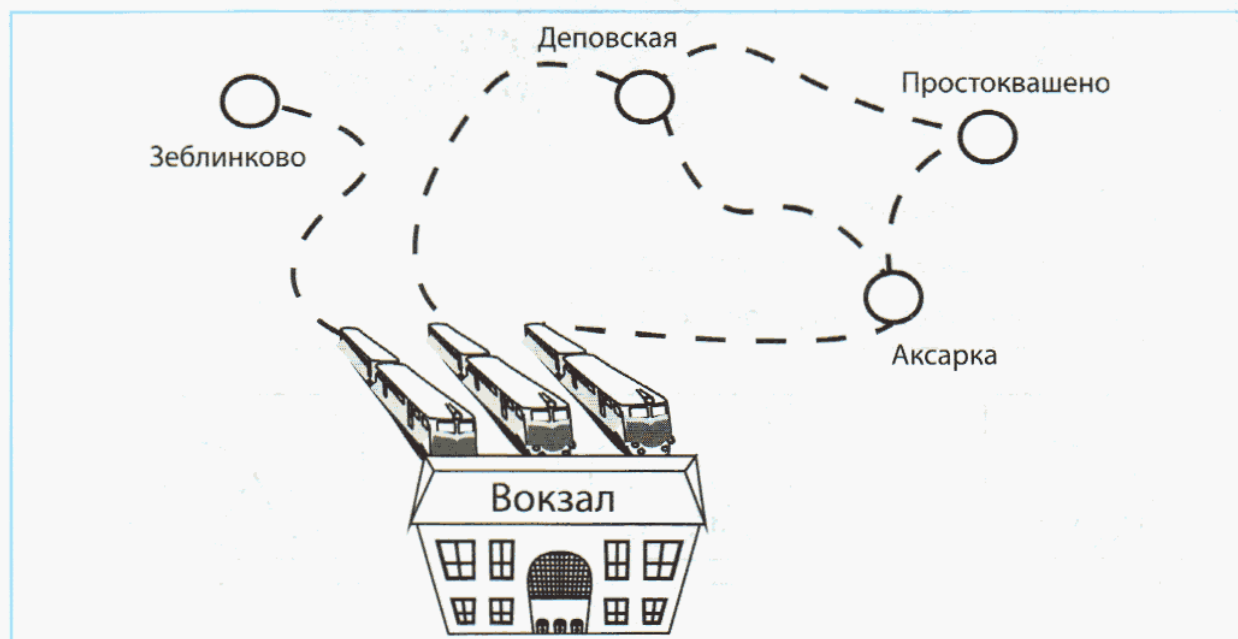


△ вершин — 3, рёбер — 4

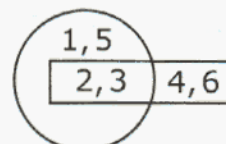
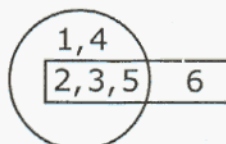
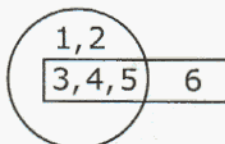
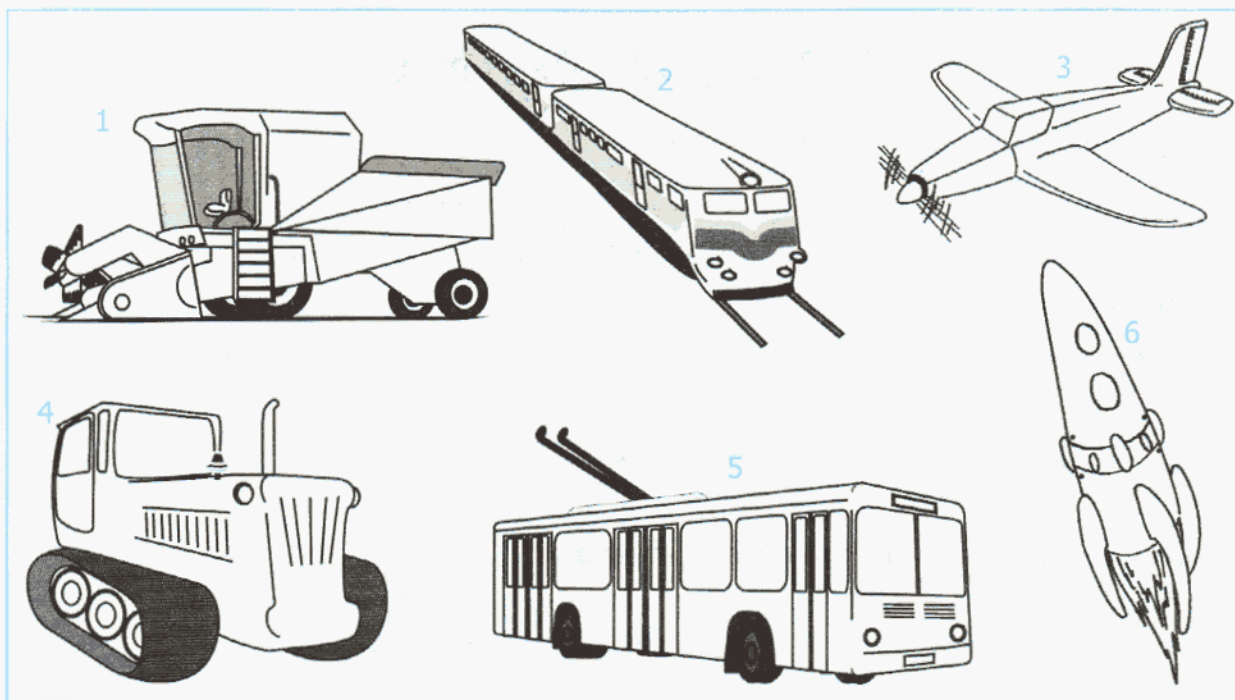
□ вершин — 3, рёбер — 3

○ вершин — 4, рёбер — 3

3. Определи, какой граф соответствует рисунку.



4\*. Найди место для каждого предмета. Какая схема составлена верно?



## ОПИСАНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ С ПОМОЩЬЮ ГРАФОВ

1. Какой граф соответствует описанию?

Четверо детей прочитали книгу о путешественниках. На уроке внеклассного чтения они обменялись мнениями о прочитанной книге.



△



□



○

2. Сколько вершин и рёбер содержит граф?

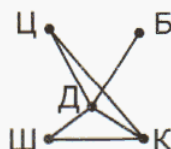
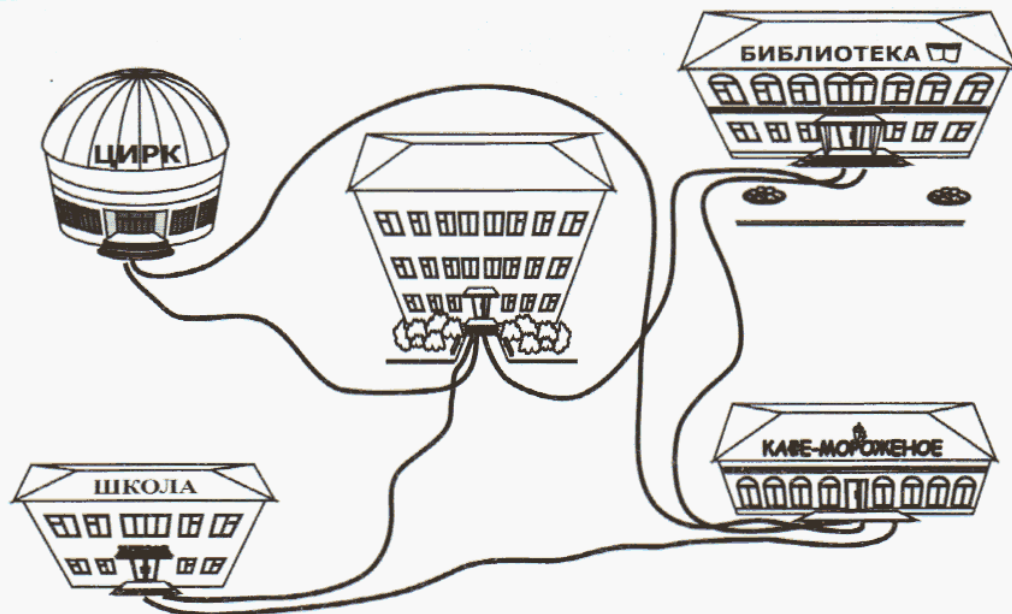


△ вершин — 4, рёбер — 5

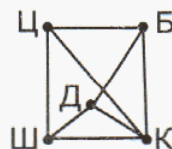
□ вершин — 4, рёбер — 4

○ вершин — 5, рёбер — 4

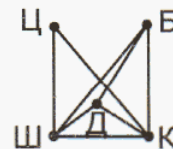
3. Определи, какой граф соответствует рисунку.



△

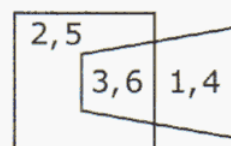
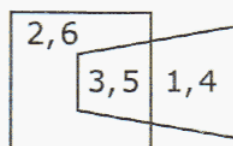
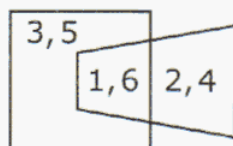
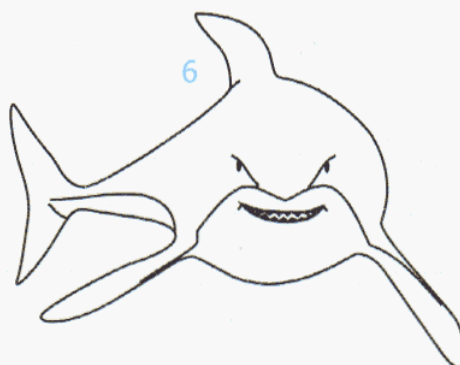
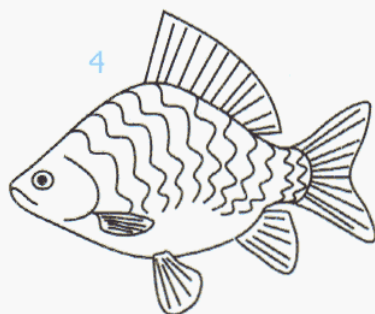
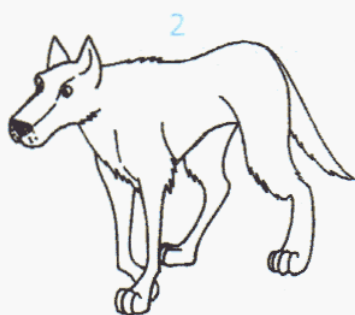


□



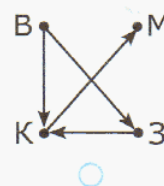
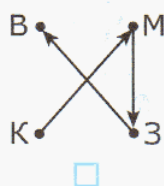
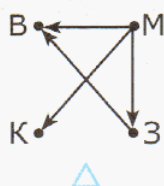
○

4\*. Найди место для каждого предмета. Какая схема составлена верно?



## ПУТЕШЕСТВУЕМ В ГРАФАХ

1. Колобок катился по лесным дорожкам, при этом он встретился с медведем, зайцем, волком, причём с каждым только один раз. Определи, какой граф соответствует его пути.



2. Определи правильный вариант ответа.

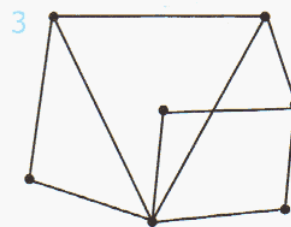
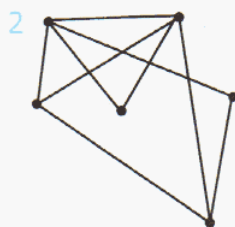
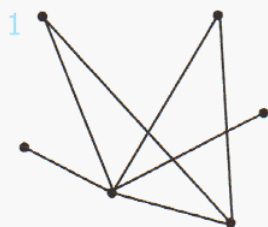
При помощи чего можно изобразить путь от одной вершины графа к другой? Почему?

△ ...при помощи рёбер со стрелками, потому что это более красиво смотрится на графе

□ ...при помощи рёбер, потому что у графа есть рёбра и вершины

○ ...при помощи рёбер со стрелками, потому что путь имеет направление

3\*. Определи граф, у которого 7 вершин и 10 рёбер.

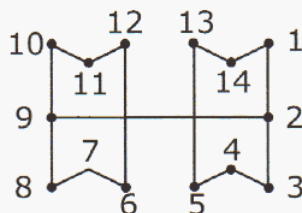


△ 1

□ 2

○ 3

4. Какой путь следует пройти, чтобы нарисовать рисунок, не отрывая карандаш от бумаги?



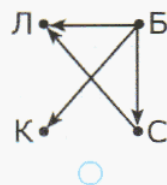
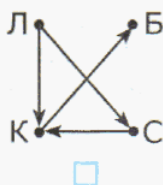
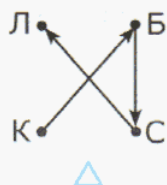
△ 2, 3, 4, 5, 13, 14, 1, 2, 9, 8, 7, 6, 12, 11, 10, 9

□ 2, 9, 8, 7, 12, 11, 10, 9, 2, 3, 4, 5, 13, 14, 1, 2

○ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

## ПУТЕШЕСТВУЕМ В ГРАФАХ

1. Красная Шапочка пошла в лес за грибами и нашла грибы: боровик, сыроежку и лисичку. Определи граф, по которому шла Красная Шапочка.



2. Выбери правильный вариант ответа.

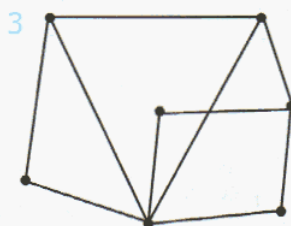
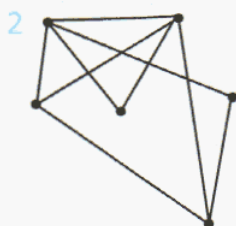
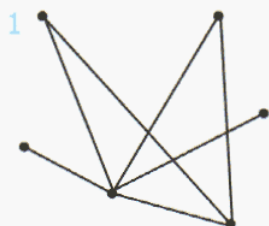
При помощи чего можно изобразить путь от одной вершины графа к другой? Почему?

△ ...при помощи рёбер со стрелками, потому что это более красиво смотрится на графе

□ ...при помощи рёбер, потому что у графа есть рёбра и вершины

○ ...при помощи рёбер со стрелками, потому что путь имеет направление

3\*. Определи граф, у которого 6 вершин и 9 рёбер.

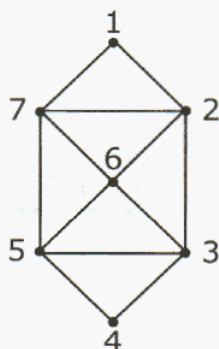


△ 1

□ 2

○ 3

4. Какой путь следует пройти, чтобы нарисовать рисунок, не отрывая карандаш от бумаги?



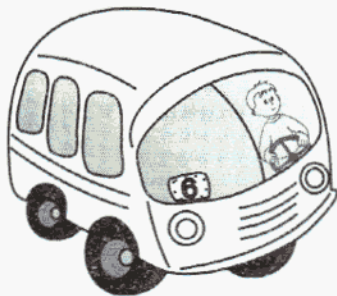
△ 6, 3, 2, 1, 5, 6, 3, 5, 2, 7, 7, 5, 4

□ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 1

○ 5, 6, 2, 7, 6, 3, 2, 1, 7, 5, 4, 3, 5

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «НЕ», «И», «ИЛИ» И ВЫДЕЛЕНИЕ ПОДГРАФОВ

1. Остановки связаны между собой дорогами, по которым ездят автобусы. Путь автобуса начинается от остановки «В», заканчивается на остановке «М». Он проезжает все остановки, кроме «О», «Р». Как зовут водителя?

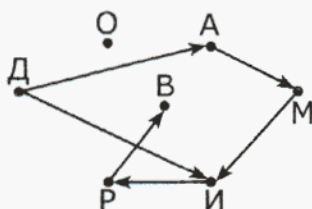
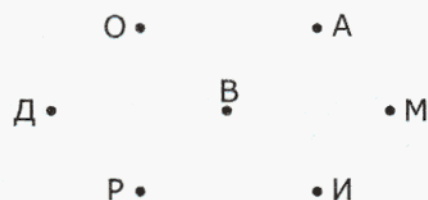
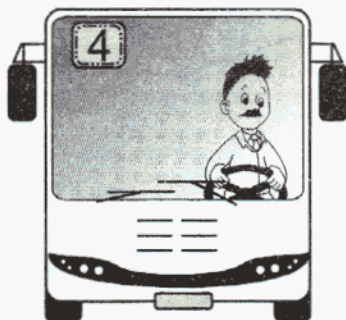


△ Вадим

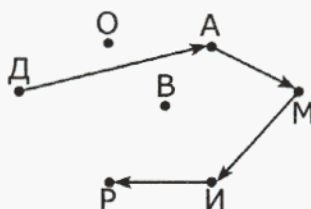
□ Дима

○ Давид

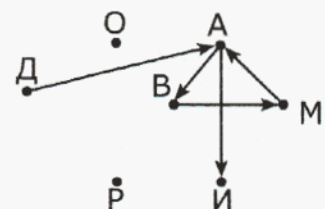
2. Семь остановок связаны между собой дорогами, по которым ездят троллейбусы. Путь троллейбуса начинается от остановки «Д», заканчивается на остановке «Р». Он проезжает все остановки, кроме «О», «В». По какому графу осуществляет своё движение троллейбус?



△

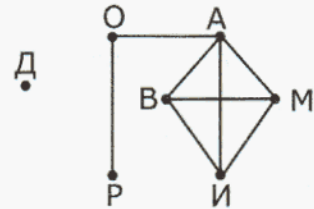
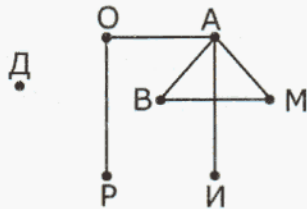
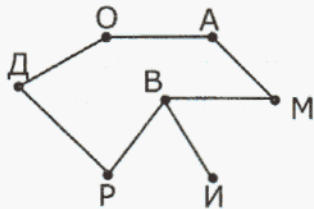


□



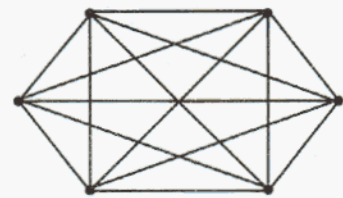
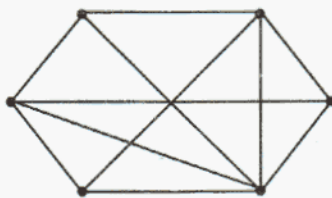
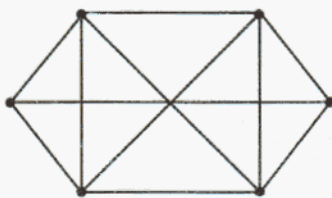
○

3\*. Используя задания № 1 и № 2, определи граф дорог, по которым НЕ ездят автобус и троллейбус



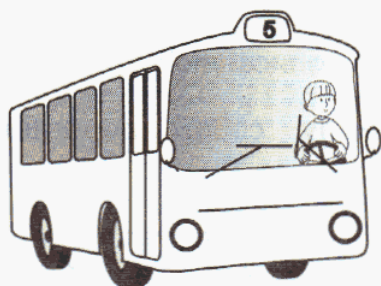
4. Прочитай описание. Какой граф соответствует описанию?

Шесть населённых пунктов связаны между собой дорогами, по которым ездят рейсовые автобусы.



## ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «НЕ», «И», «ИЛИ» И ВЫДЕЛЕНИЕ ПОДГРАФОВ

1. Остановки связаны между собой дорогами, по которым ездят автобусы. Путь автобуса начинается от остановки «О», заканчивается на остановке «Г». Он проезжает все остановки, кроме «С», «Р», «Й». Как зовут водителя?



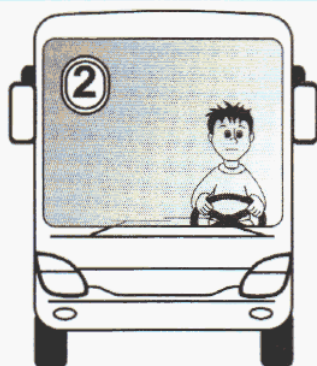
Л • • Е  
С • Р • Г  
О • • Й

△ Сергей

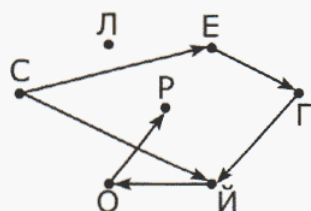
□ Олег

○ Герос

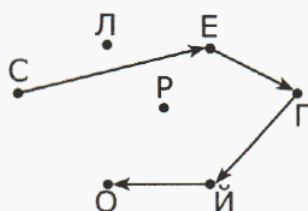
2. Семь остановок связаны между собой дорогами, по которым ездят троллейбусы. Путь троллейбуса начинается от остановки «С», заканчивается на остановке «Й». Он проезжает все остановки, кроме «О», «Л». По какому графу осуществляет своё движение троллейбус?



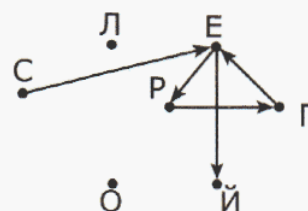
Л • • Е  
С • Р • Г  
О • • Й



△

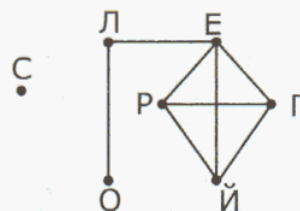
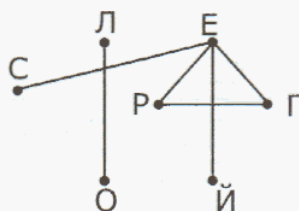
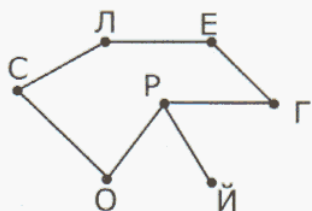


□



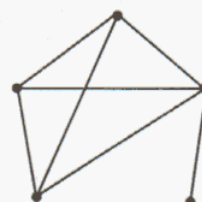
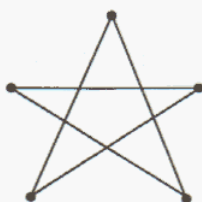
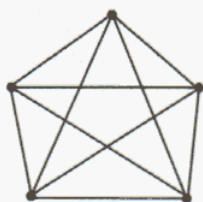
○

3\*. Используя задания № 1 и № 2, определи граф дорог, по которым ездят автобус ИЛИ троллейбус



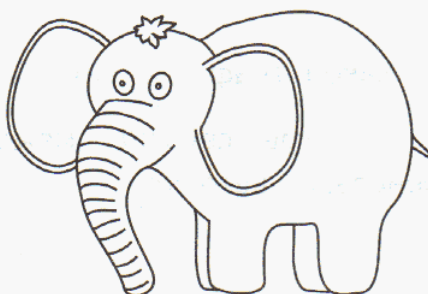
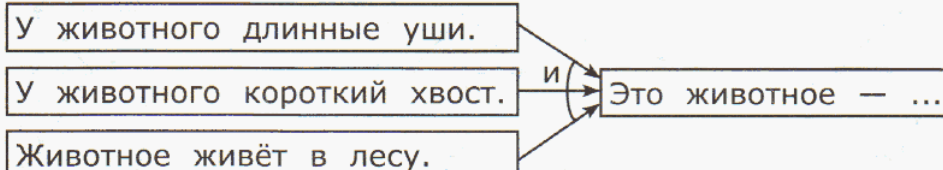
4. Прочитай описание. Какой граф соответствует описанию?

Пять населённых пунктов связаны между собой дорогами, по которым ездят рейсовые автобусы.



## ПРАВИЛО «ЕСЛИ-ТО»

1. О каком животном идёт речь?



2. Определи правило.

| ПРАВИЛО | СХЕМА ПРАВИЛА «ЕСЛИ-ТО»                   |
|---------|-------------------------------------------|
| _____   | Птица — пингвин. → Птица не умеет летать. |

☐ Если птица пингвин, то она не умеет летать.

☐ Есть птицы, которые не летают.

☐ Пингвин — это птица.

3. Какие слова пропущены?

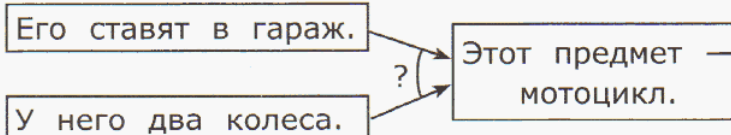
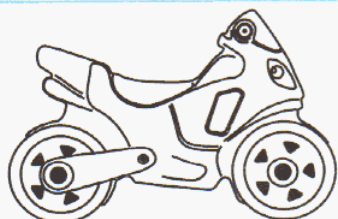
... наступили каникулы, ... школьники отдыхают.

☐ если, то

☐ весной, учатся

☐ наступили, отдыхают

4\*. Какое слово надо записать вместо вопроса?



☐ ИЛИ

☐ И

☐ нет слов

## ПРАВИЛО «ЕСЛИ-ТО»

1. О каком растении идёт речь?

У растения есть колючки.

Ягоды растения употребляют в пищу.

Растение выращивают в саду.

и

Это растение — ...



2. Определи правило.

| ПРАВИЛО | СХЕМА ПРАВИЛА «ЕСЛИ-ТО»                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| _____   | <div> <div>Читать книги.</div> <div>→</div> <div>Знать много.</div> </div> |

☐ Много книг есть в библиотеке.

☐ Если читать книги, то будешь много знать.

☐ Если будешь много знать, то будешь читать.

3. Прочитай правило. Какие слова пропущены?

Если урожай ..., то его ... .

☐ созрел, собирают

☐ посадили, собирают

☐ варят, собирают

4\*. Какое слово надо записать вместо вопроса?



Она даёт молоко.

Она пасётся на пастбище.

?

Этот предмет — корова.

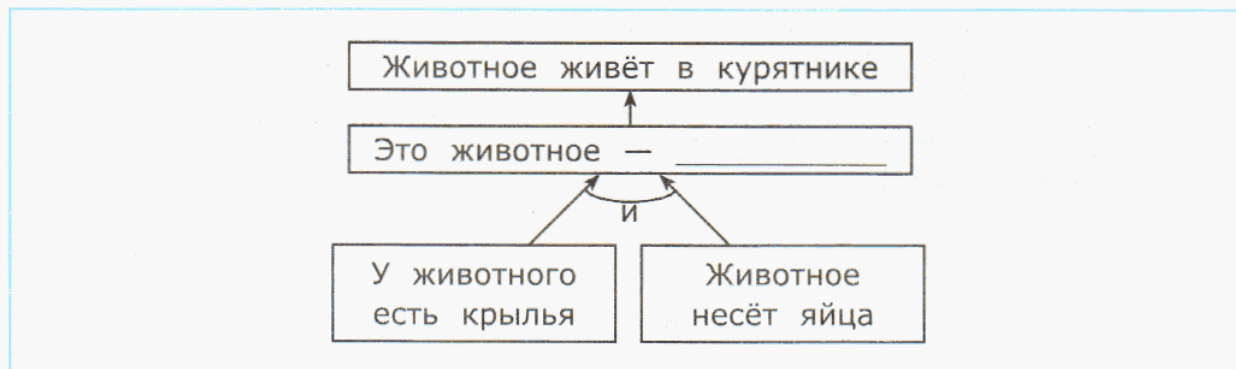
☐ нет слов

☐ ИЛИ

☐ И

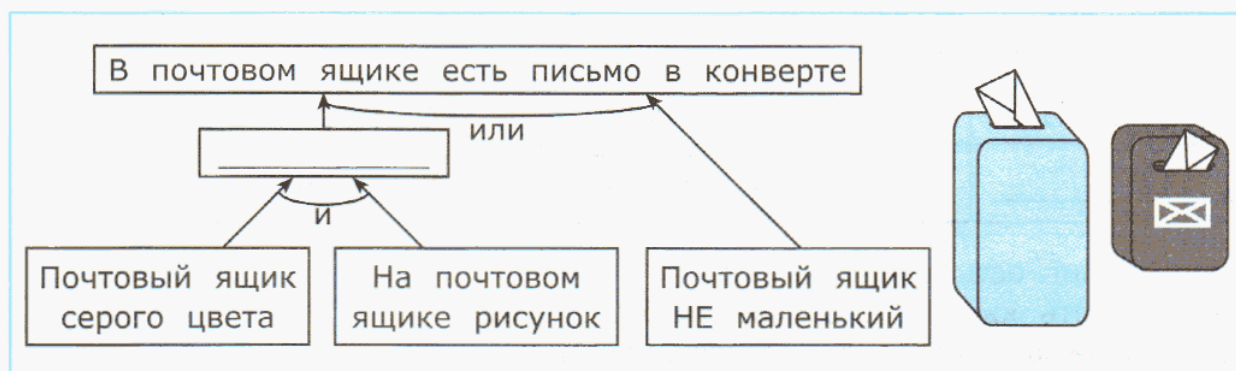
## СХЕМА РАССУЖДЕНИЙ

1. Закончи высказывание.



- ☐ животное живёт в курятнике
- ☐ животное — курица
- ☐ животное с крыльями, несёт яйца

2. Какое высказывание пропущено?



- ☐ В почтовом ящике НЕТ игрушки.
- ☐ Загляни в почтовый ящик.
- ☐ Почтовый ящик висит на заборе.

3\*. Определи правило.

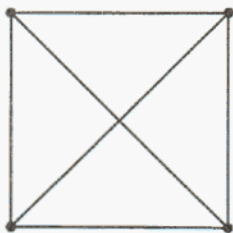
| ПРАВИЛО | СХЕМА ПРАВИЛА «ЕСЛИ-ТО»                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| _____   | <div>Число нечётное</div> <div>←</div> <div>Число не делится на 2</div> |

- ☐ Есть числа, которые делятся на 2.
- ☐ Если число не делится на 2, то это число — нечётное.
- ☐ Если это число, то его надо делить на 2.

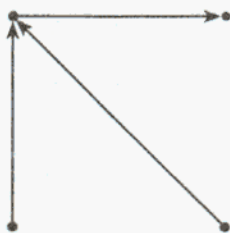
4. Какой граф соответствует данному высказыванию?



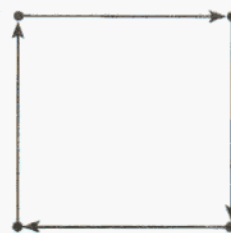
Марина пригласила друзей в гости. Друзья пили чай и разговаривали.



△



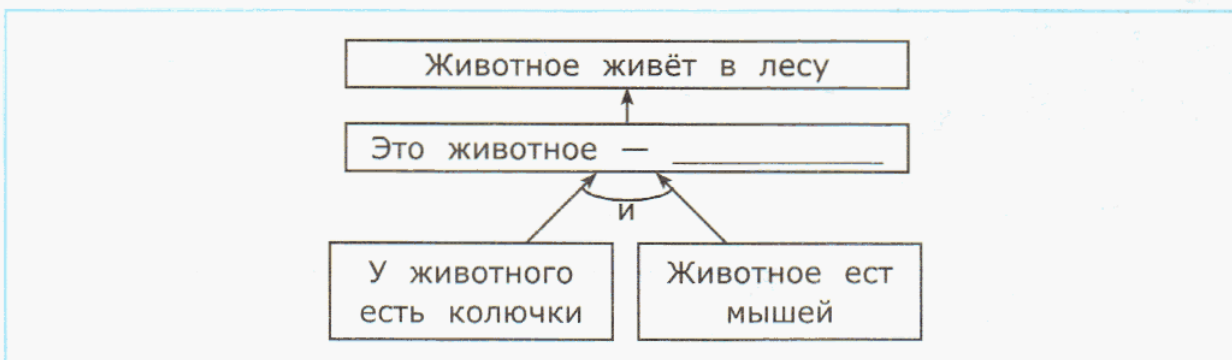
□



○

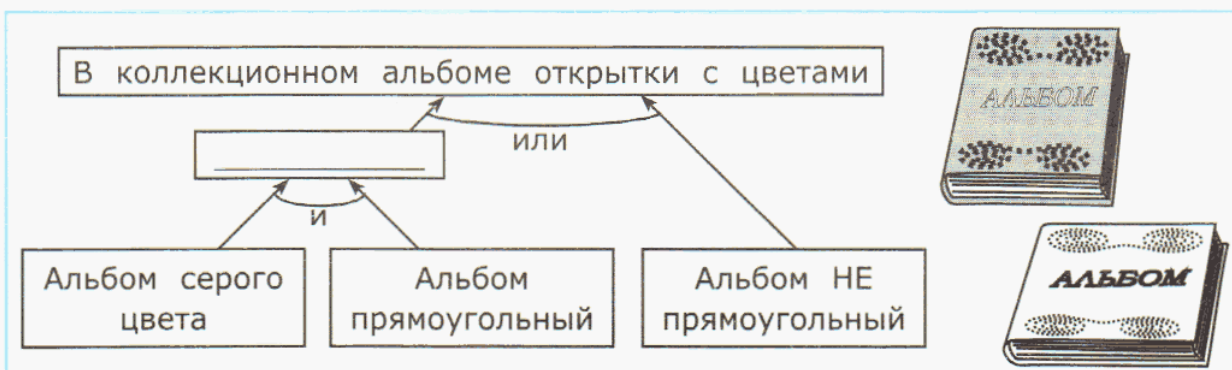
## СХЕМА РАССУЖДЕНИЙ

1. Какое высказывание пропущено в этой схеме?



- ☐ животное живёт в лесу
- ☐ ёж
- ☐ животное с колючками и ест мышей

2. Какое высказывание пропущено?



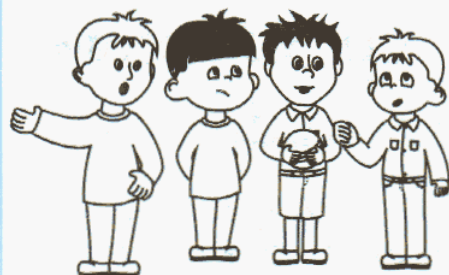
- ☐ Открой альбом.
- ☐ В альбоме НЕТ фотографий.
- ☐ Альбом лежит на столе.

3\*. Определи правило.

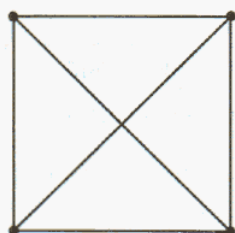
| ПРАВИЛО | СХЕМА ПРАВИЛА «ЕСЛИ-ТО»             |
|---------|-------------------------------------|
| _____   | Идёт дождь. → Люди открывают зонты. |

- ☐ Если дождь на улице, то иди домой
- ☐ Если люди открывают зонты, то идёт дождь
- ☐ Если идёт дождь, то люди открывают зонты

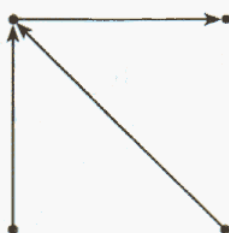
4. Какой граф соответствует данному высказыванию?



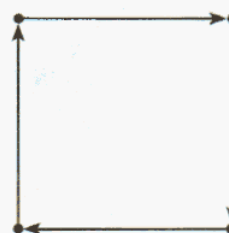
Дима учится в четвёртом классе. У него есть три верных друга. Друзья всегда проводят свободное время вместе.



△



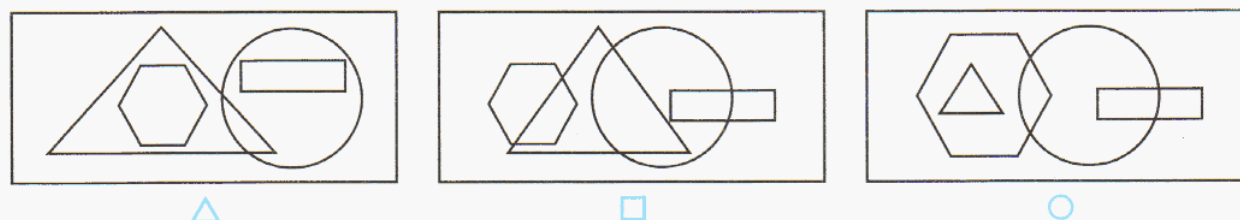
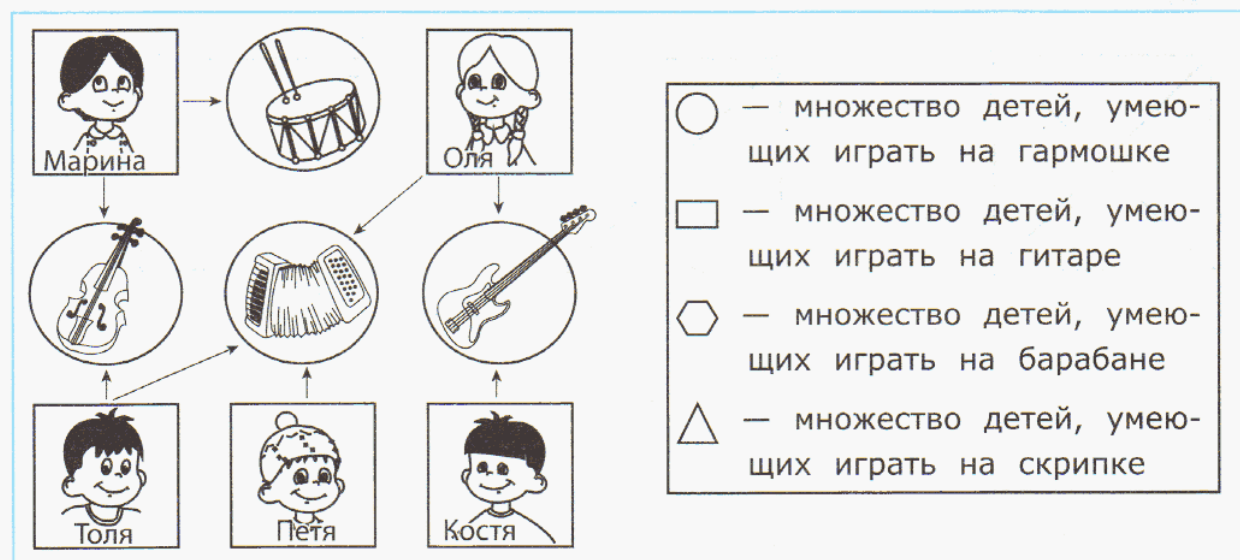
□



○

# ПОВТОРЕНИЕ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «НЕ», «И», «ИЛИ». ПРАВИЛО «ЕСЛИ-ТО»

1\*. В графе рёбра со стрелками связывают детей с музыкальными инструментами, на которых они умеют играть. Какая схема соответствует?

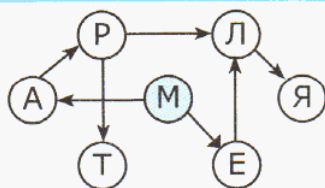


2. Используя задание № 1, определи, о каких детях идёт речь в высказывании.

Умеет играть на гитаре ИЛИ на гармошке

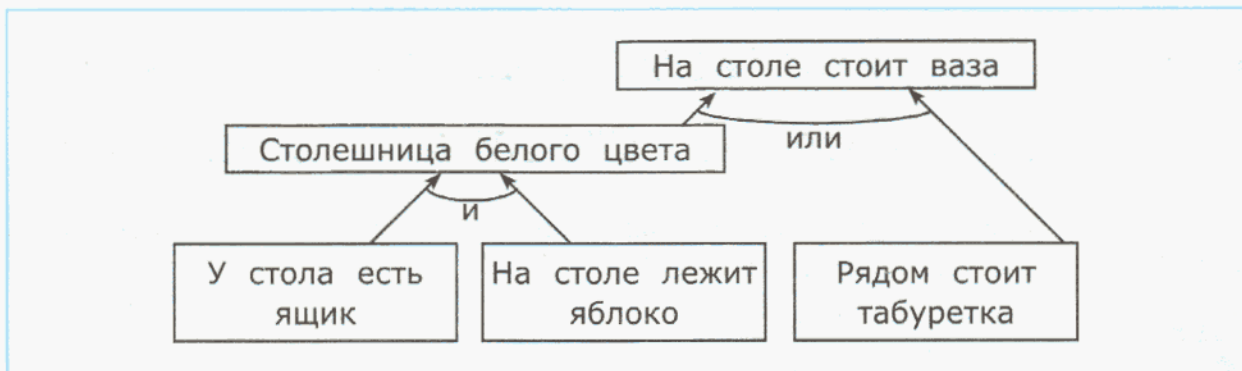
△ Марина, Петя      □ Толя, Оля      ○ Костя, Петя

3. Какое слово из 5 букв и 5 звуков здесь зашифровано?



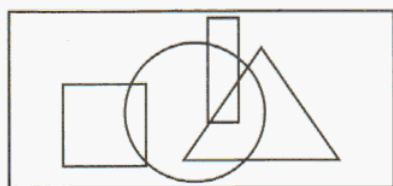
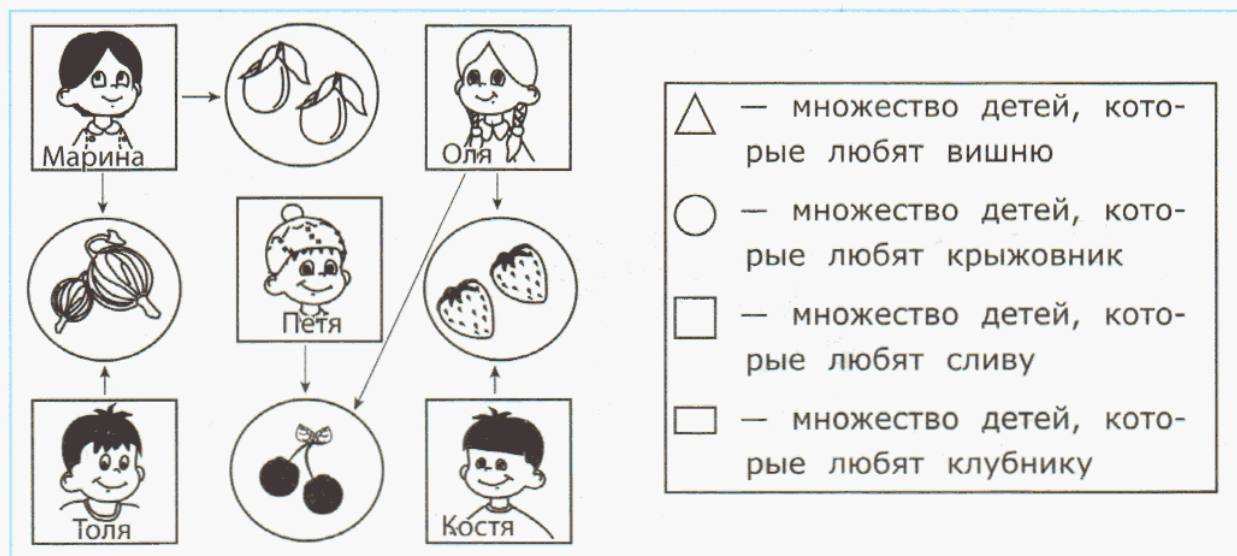
△ марля  
□ мелок  
○ март

4. Какой рисунок соответствует схеме?

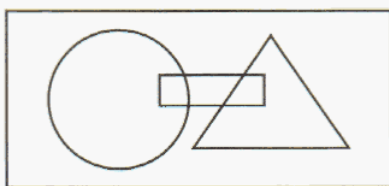


# ПОВТОРЕНИЕ. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ИСТИННОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СО СЛОВАМИ «НЕ», «И», «ИЛИ». ПРАВИЛО «ЕСЛИ-ТО»

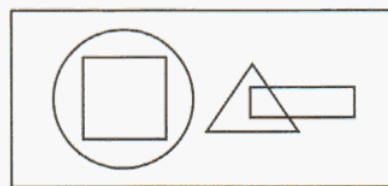
1\*. В графе рёбра со стрелками связывают детей с ягодами, которые они любят. Какая схема соответствует?



△



□



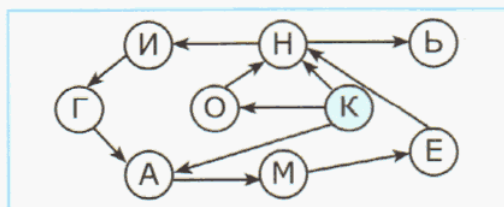
○

2. Используя задание № 1, определи, о каких детях идёт речь в высказывании.

Любит НЕ сливы И НЕ любит клубнику

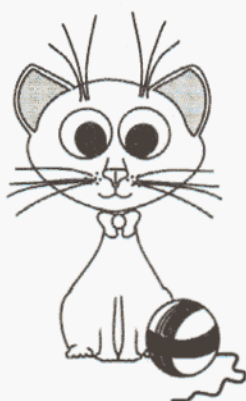
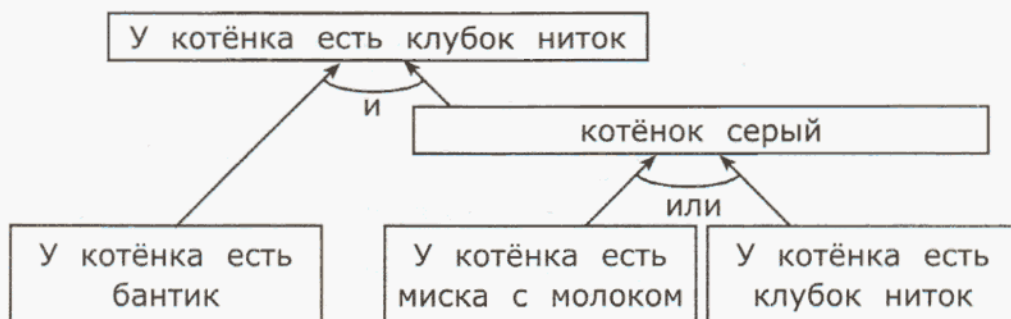
△ Оля, Костя, Петя    □ Толя, Петя, Костя    ○ Марина, Петя, Таня

3. Какое слово из 5 букв и 5 звуков здесь зашифровано?

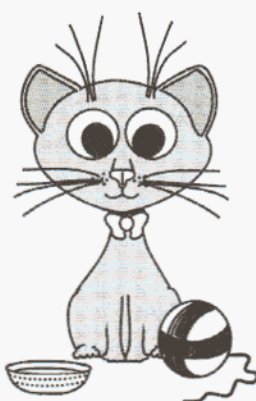


- △ книга
- коньки
- карамель

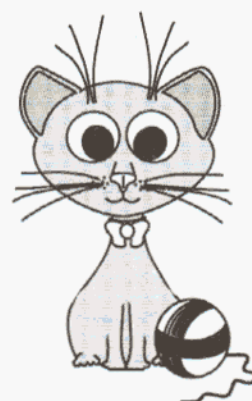
4. Какой рисунок соответствует схеме?



△



□



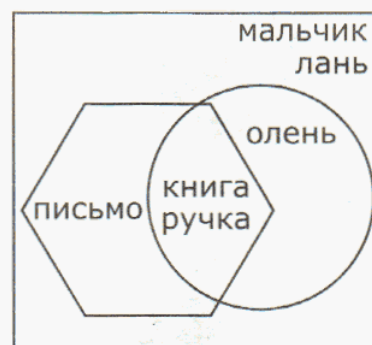
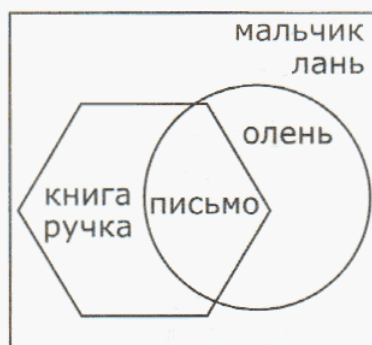
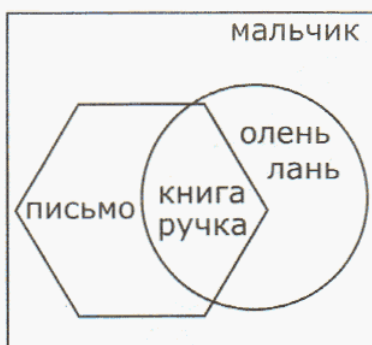
○

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

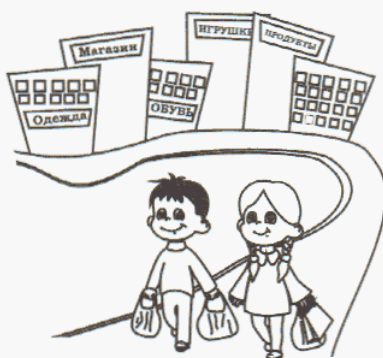
1. В каком случае слова заняли своё место верно?

КНИГА  
ЛАНЬ  
РУЧКА  
ОЛЕНЬ  
ПИСЬМО  
МАЛЬЧИК

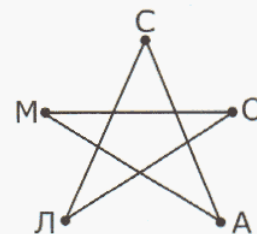
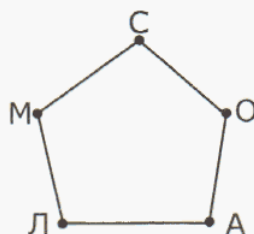
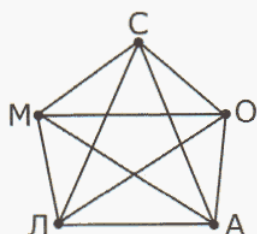
 — множество слов из 5 звуков  
 — множество слов из 5 букв  
 — множество слов в списке



2. Какой граф соответствует описанию?

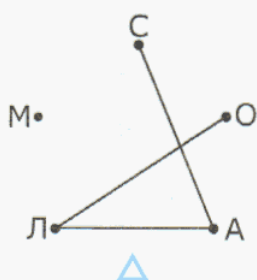


В нашем микрорайоне есть 5 магазинов. От каждого магазина к другим четырём ведут асфальтированные дорожки.

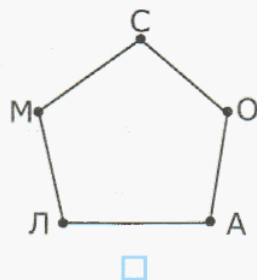


3. Миша пошёл в магазин. По описанию маршрута можно узнать, что он купил. Какой граф дорожек отображает путь мальчика?

М А С Л О



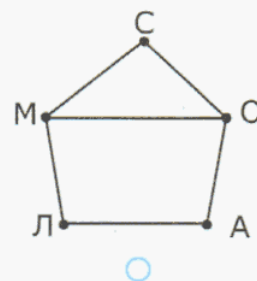
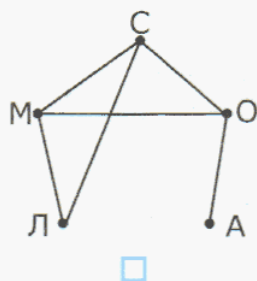
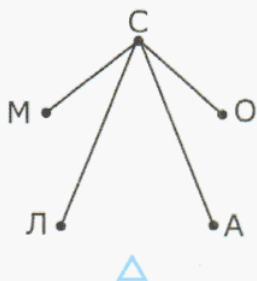
М А С Л О



М А С Л О



4. Используя задание № 3, определи граф дорожек, по которым НЕ проходил мальчик?

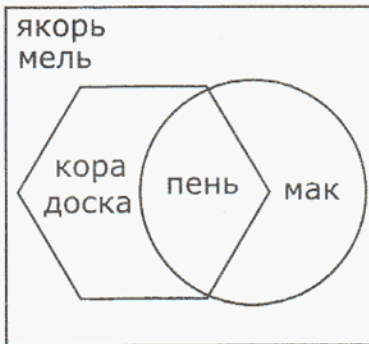


## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

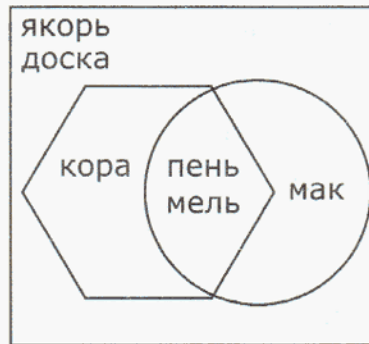
1. В каком случае слова заняли своё место верно?

КОРА  
ПЕНЬ  
ЯКОРЬ  
МЕЛЬ  
МАК  
ДОСКА

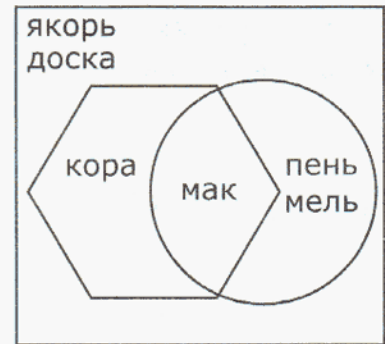
 — множество слов из 4 букв  
 — множество слов из 3 звуков  
 — множество слов в списке



△

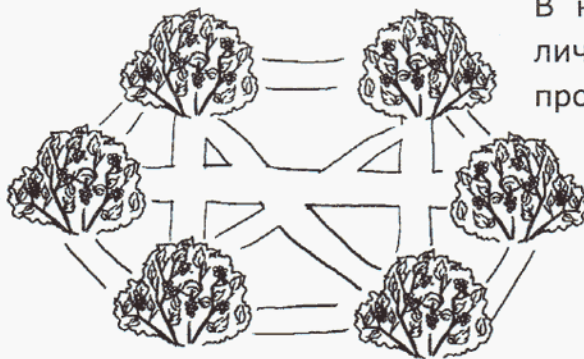


□

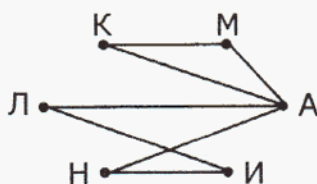


○

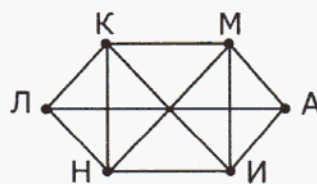
2. Какой граф соответствует описанию?



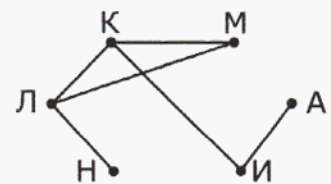
В нашем саду есть шесть кустов различной ягоды. Между всеми кустами протоптаны тропинки.



△



□



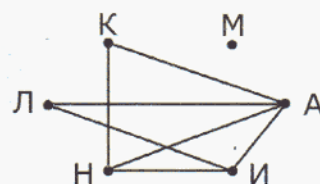
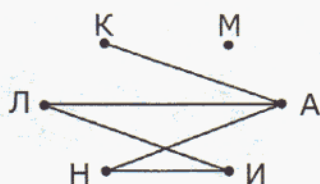
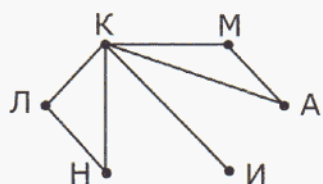
○

3. Марина собирала ягоды. По описанию маршрута можно узнать, какую ягоду собирала девочка. Какой граф дорожек отображает путь девочки?

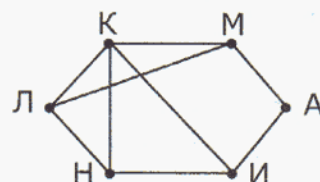
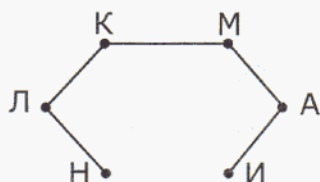
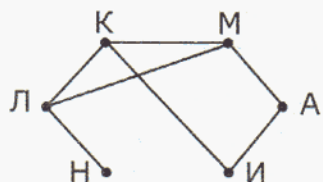
К А Л И Н А

К А Л И Н А

К А Л И Н А

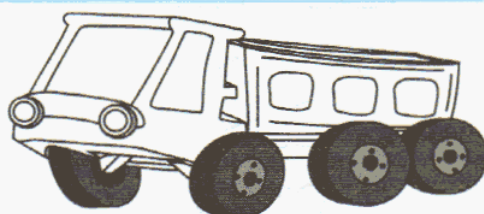


4. Используя задание № 3, определи граф дорожек, по которым НЕ проходила девочка.



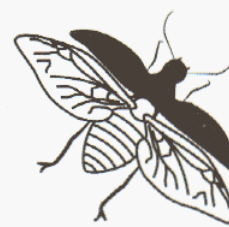
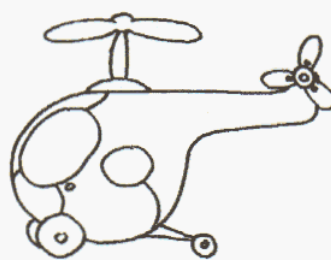
## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, какая схема состава предмета выполнена без ошибок.



2. Определи, в составе какого предмета есть перечисленные части.

ПРОПЕЛЛЕР, ХВОСТ, КОЛЁСА, ОКНА



3. Определи, какие составные части имеет нарисованный предмет.



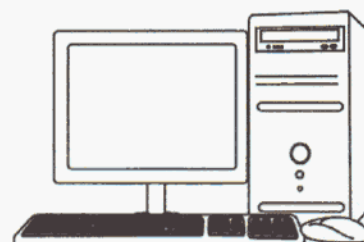
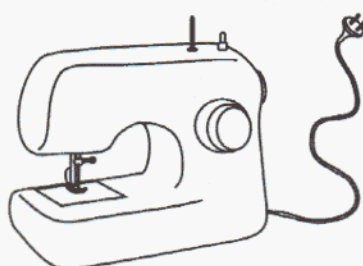
△ крылья, стюардесса, хвост, пилот, колёса, окна

□ крылья, хвост, колёса, окна, мотор

○ крылья, хвост, колёса, рукав, окна, нога

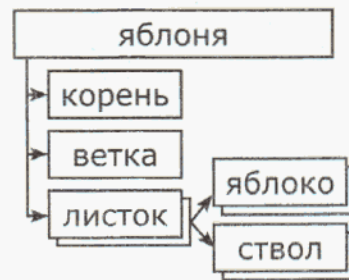
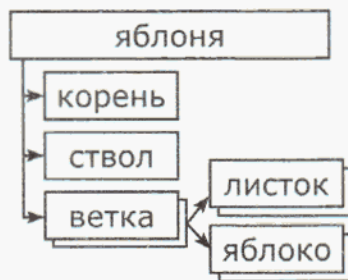
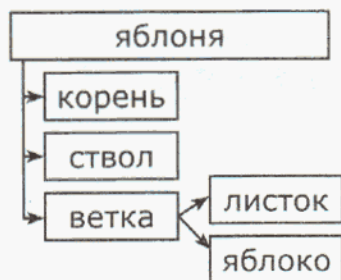
4\*. Определи, состав какого предмета описан в таблице.

| СОСТАВ         |
|----------------|
| монитор        |
| клавиатура     |
| мышка          |
| системный блок |



## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, какая схема состава предмета выполнена без ошибок.



2. Определи, в составе какого предмета есть такие части.

КОРПУС, ГРИФ, СТРУНА, СМЫЧОК



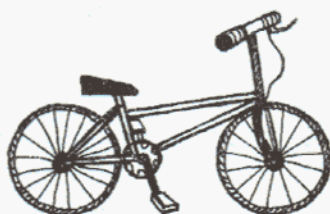
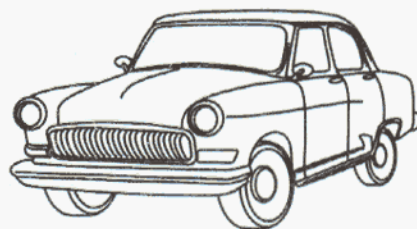
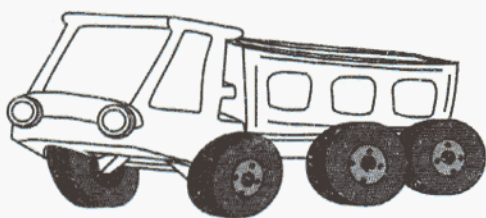
3. Определи, какие составные части имеет нарисованный предмет.



- △ корпус, провод, вода, крышка, кнопка, ручка, рука
- кнопка, ручка, корпус, провод, крышка, подставка
- кнопка, ручка, корпус, провод

\*. Определи, состав какого предмета описан в таблице.

| СОСТАВ |
|--------|
| кабина |
| кузов  |
| колёса |
| фары   |



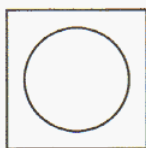
## ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, какие предметы можно отнести к группе «ЛЕТАЛКИ».

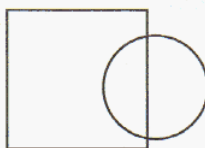
- △ мыш, белка, кенгуру, лев, бегемот  
 □ синица, лягушка, воробей, кролик, медведь  
 ○ муха, синица, вертолёт, воробей

2. Определи, какая схема является верной.

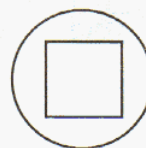
- — множество «ЛЕТАЛОК»  
 ○ — множество «ПРЫГАЛОК»



△



□



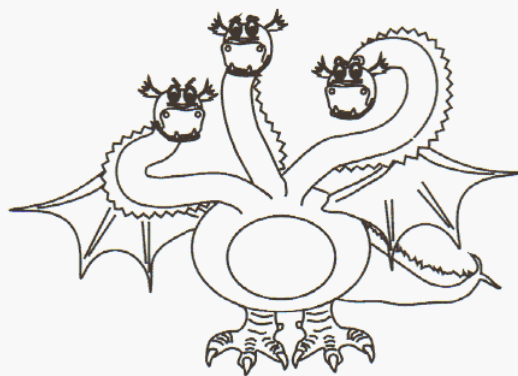
○

3\*. Состав и возможности какого сказочного героя описаны в таблице?

| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ        |
|----------|-----------------|
| голова   | ходить          |
| шея      | летать          |
| туловище | кричать         |
| крылья   | говорить        |
| лапы     | выпускать пламя |



△

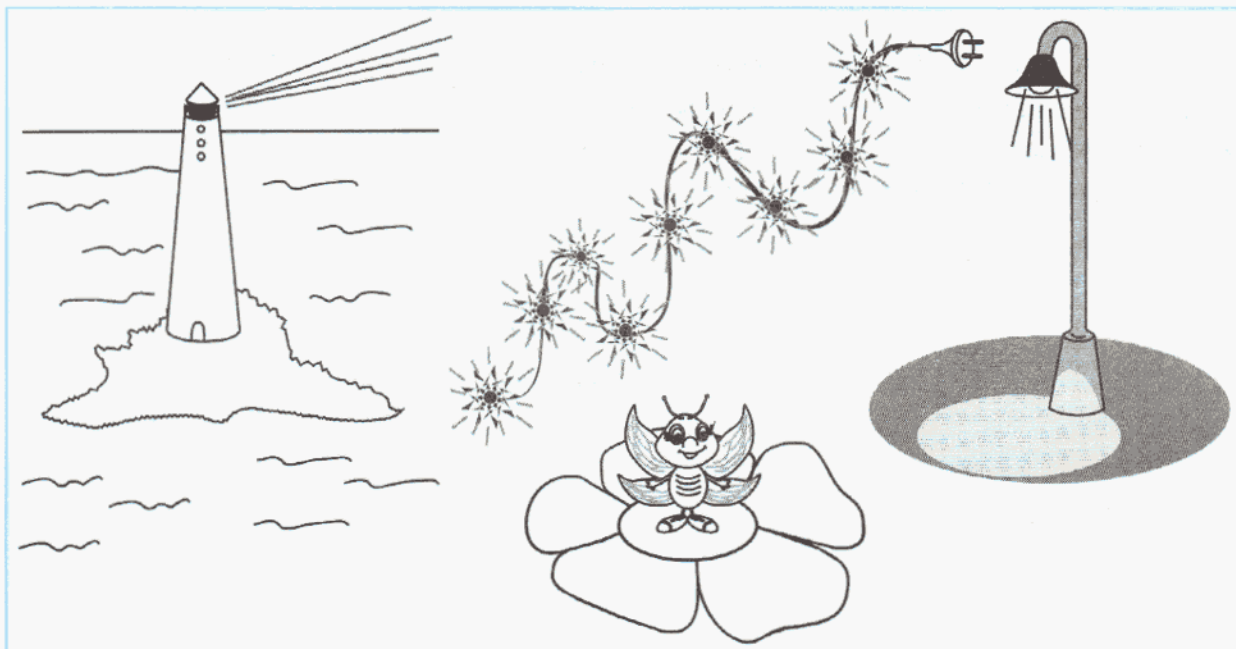


□



○

4. Какое одинаковое действие могут выполнять все эти предметы?



☐ светить

☐ двигаться

☐ издавать звуки

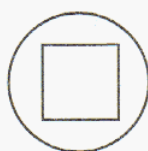
## ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ

1. Определи, какие предметы можно отнести к группе «ПРЫГАЛКИ».

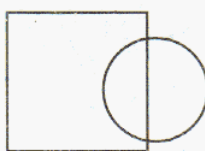
- △ кошка, кузнечик, лягушка, воробей  
 □ кошка, мышка, бабочка, стрекоза, муха  
 ○ змея, жук, рыба, червяк, гусеница

2. Определи, какая схема является верной.

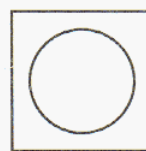
- — множество «ПИЩАЛОК»  
 ○ — множество «ПРЫГАЛОК»



△



□



○

3\*. Состав и возможности какого сказочного героя описаны в таблице?

| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ       |
|----------|----------------|
| голова   | ходить         |
| туловище | танцевать      |
| ноги     | морозить       |
| руки     | петь           |
| борода   | играть         |
|          | дарить подарки |



△

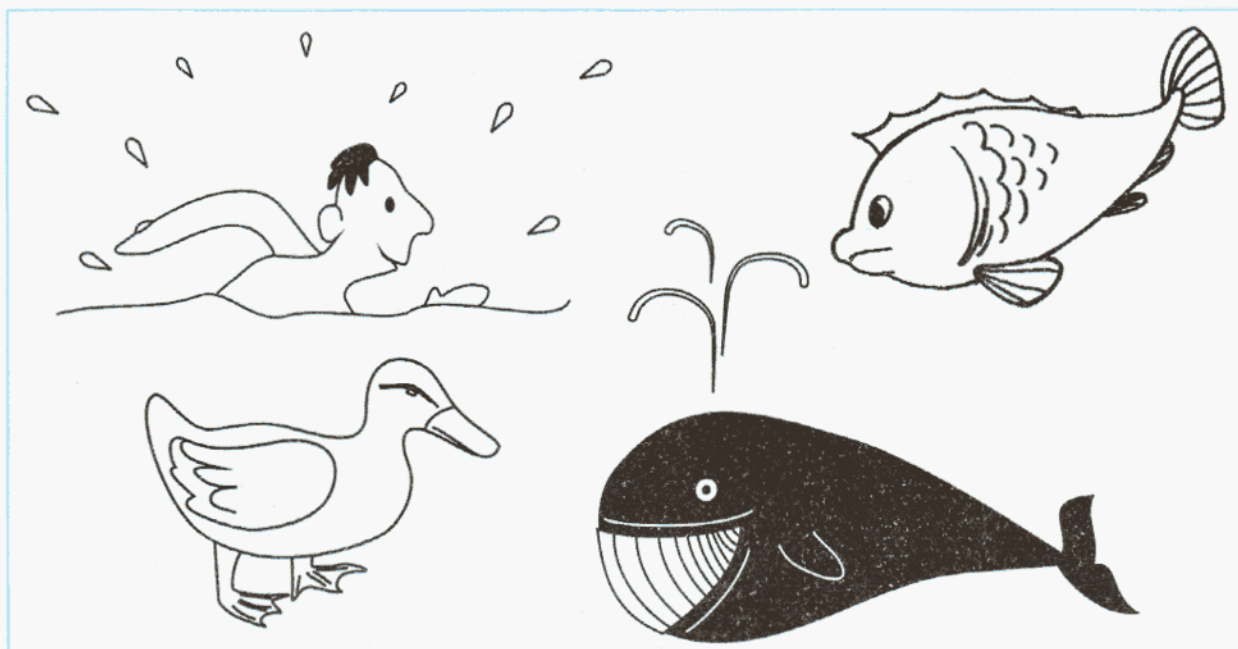


□



○

4. Какое одинаковое действие могут выполнять все эти предметы?



☐ петь

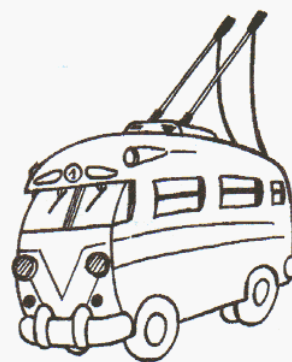
☐ летать

☒ плавать

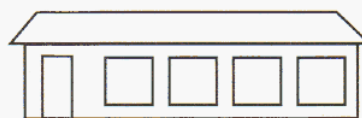
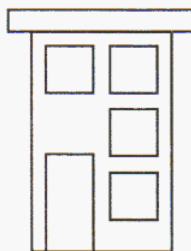
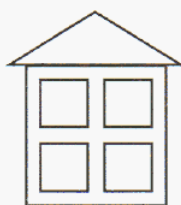
## ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

1. Определи предмет по его составу и действию.

| СОСТАВ                     | ДЕЙСТВИЯ                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| корпус<br>колёса<br>крылья | ездить<br>летать<br>ремонтиться<br>перевозить пассажиров |



2. Определи общий признак всех объектов.



△ количество этажей    □ количество окон    ○ количество дверей

3. В какой группе предметы выполняют одно и то же действие?

- △ заяц, мяч, диван, телевизор, корова  
 □ ключ, консервный нож, ножницы, отвёртка  
 ○ трамвай, велосипед, самолёт, поезд

4\*. Что может объединять предметы данной группы?

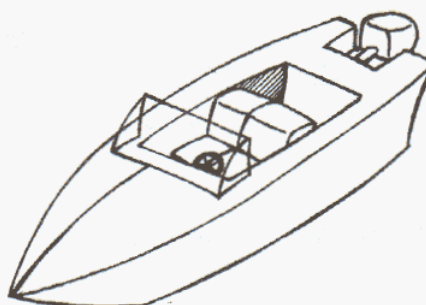
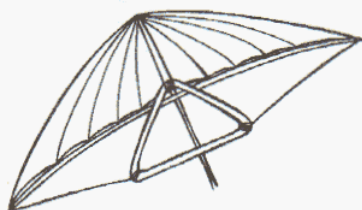
карандаш, табуретка, кровать

△ материал    □ вес    ○ рост

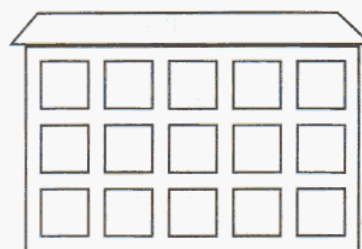
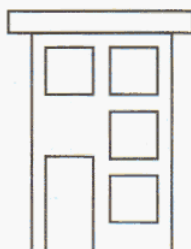
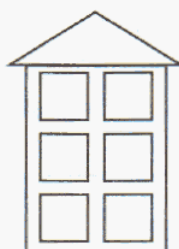
## ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ

1. Определи предмет по его составу и действию.

| СОСТАВ                  | ДЕЙСТВИЯ                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------|
| корпус<br>мотор<br>руль | плавать<br>ремонтиться<br>перевозить пассажиров |



2. Определи общий признак всех объектов.



△ количество этажей    □ количество окон    ○ количество дверей

3. В какой группе предметы выполняют одно и то же действие?

△ кисть рябины, стол, лист бумаги, карандаш, кольцо

□ цветок, дерево, пшеница, гриб

○ мяч, воздушный шарик, яблоко, вишня, лист осины

4\*. Что может объединять предметы данной группы?

огурец, батон хлеба, кабачок, баклажан

△ размер

□ вес

○ форма

## ОБЪЕКТЫ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ОБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. АЛГОРИТМЫ ОБРАТНОГО ДЕЙСТВИЯ

1. В каком случае записаны противоположные действия предметов?

- ☒ рисовать — писать, собирать — идти, мариновать — есть  
☐ постирать — запачкать, налить — вылить, петь — танцевать  
☐ кричать — молчать, полить — высушить, завязать — развязать

2. Какой предмет может выполнять все действия?

ходить  
петь  
летать  
будить



3\*. Какой алгоритм будет являться обратным данному?

### ПРИШЕЙ ЗАПЛАТКУ

1. Начало
2. Возьми иголку и нитки
3. Вставь нитку в иголку
4. Положи заплатку на дырку
5. Пришей заплатку
6. Положи иголку и нитки
7. Конец

### ПРИШЕЙ ЗАПЛАТКУ

1. Начало
2. Возьми иголку и нитки
3. Вставь нитку в иголку
4. Положи заплатку на дырку
5. Пришей заплатку
6. Положи иголку и нитки
7. Конец



### ОТОРВИ ЗАПЛАТКУ

1. Начало
2. Положи иголку и нитки
3. Вытащи нитку из иголки
4. Убери заплатку с дырки
5. Оторви заплатку
6. Возьми иголку и нитки
7. Конец



### ОТОРВИ ЗАПЛАТКУ

1. Начало
2. Возьми иголку и нитки
3. Положи иголку и нитки
4. Сделай дырку
5. Оторви заплатку
6. Вытащи нитку из иголки
7. Конец



4. Какие действия может выполнять объект?



- ☒ летать, петь, наряжаться  
☐ плыть, летать, кричать  
☐ спать, бегать, мурлыкать

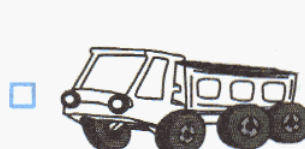
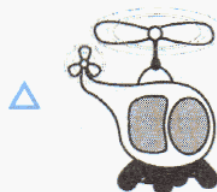
## ОБЪЕКТЫ, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ОБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. АЛГОРИТМЫ ОБРАТНОГО ДЕЙСТВИЯ

1. В каком случае записаны противоположные действия предметов?

- ☐ говорить — молчать, поднять — уронить, спать — дремать  
☐ оторвать — пришить, связать — распустить, сломать — сделать  
☐ стучать — прибавить, идти — шагать, черкать — рисовать

2. Какой предмет может выполнять все действия?

летать  
гудеть  
перевозить пассажиров  
ремонтиться



3\*. Какой алгоритм будет являться обратным данному?

### ВЫУЧИ ПРАВИЛО

1. Начало
2. Открой книгу
3. Найди правило
4. Прочитай правило
5. Выучи правило
6. Закрой учебник
7. Конец

### ЗАБУДЬ ПРАВИЛО

1. Начало
2. Открой учебник
3. Закрой учебник
4. Забудь правило
5. Помолчи
6. Выучи правило
7. Конец

### ВЫУЧИ ПРАВИЛО

1. Начало
2. Открой книгу
3. Найди правило
4. Прочитай правило
5. Выучи правило
6. Закрой учебник
7. Конец

### ЗАБУДЬ ПРАВИЛО

1. Начало
2. Закрой книгу
3. Потеряй правило
4. Не читай правило
5. Забудь правило
6. Открой учебник
7. Конец

4. Какие действия может выполнять объект?



- ☐ прыгать, бегать, охранять  
☐ плавать, спать, кричать  
☐ бегать, прыгать, строить

## ПОВТОРЕНИЕ. ОБЪЕКТЫ С НЕОБЫЧНЫМ СОСТАВОМ, ДЕЙСТВИЯМИ, ПРИЗНАКАМИ

1. Какие действия соответствуют указанным признакам?

| № | ДЕЙСТВИЯ    | ПРИЗНАКИ                            |
|---|-------------|-------------------------------------|
| 1 | _____?_____ | звезда, телескоп                    |
| 2 | _____?_____ | температура, размер, расстояние     |
| 3 | _____?_____ | числовые выражения, счётные палочки |

1 — смотреть  
2 — посчитать  
3 — измерять



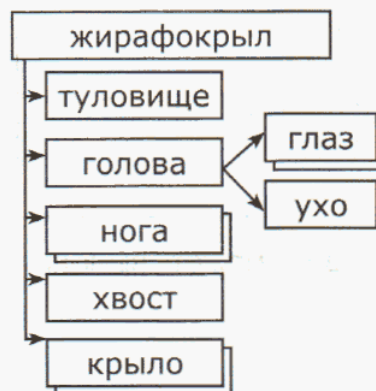
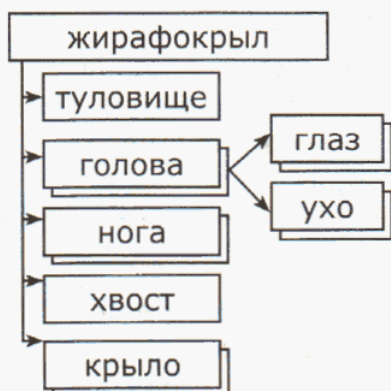
1 — смотреть  
2 — измерять  
3 — посчитать



1 — посчитать  
2 — смотреть  
3 — измерять

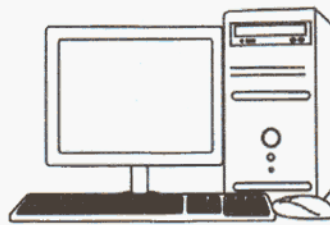


2. Определи схему состава этого необычного существа.

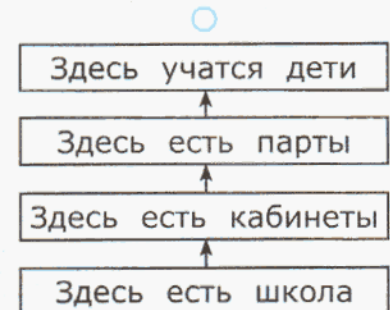
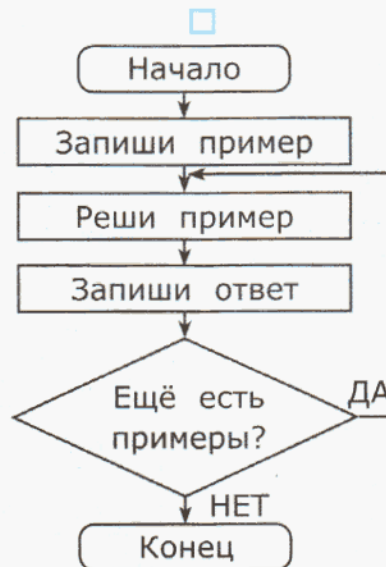
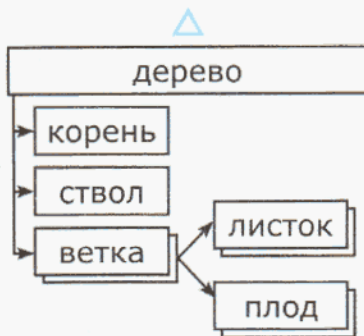


3\*. Какому предмету могут принадлежать эти признаки?

| ПРИЗНАКИ |
|----------|
| мощность |
| модель   |
| память   |



4. Определи схему рассуждений.



## ПОВТОРЕНИЕ. ОБЪЕКТЫ С НЕОБЫЧНЫМ СОСТАВОМ, ДЕЙСТВИЯМИ, ПРИЗНАКАМИ

1. Какие действия соответствуют указанным признакам?

| № | ДЕЙСТВИЯ | ПРИЗНАКИ                      |
|---|----------|-------------------------------|
| 1 | _____?   | уравнение, числовое выражение |
| 2 | _____?   | сочинение, изложение, рассказ |
| 3 | _____?   | рост, длина, высота, ширина   |

1 — решать  
2 — измерять  
3 — писать



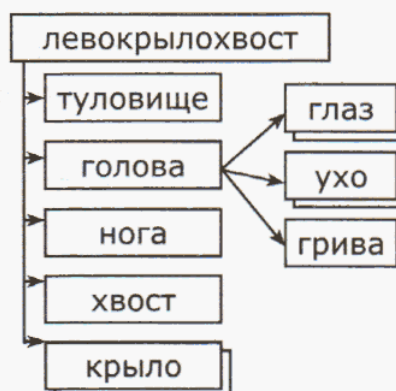
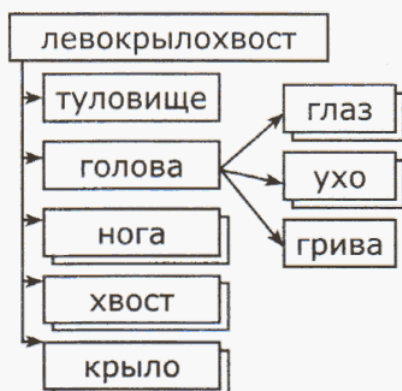
1 — измерять  
2 — писать  
3 — решать



1 — решать  
2 — писать  
3 — измерять



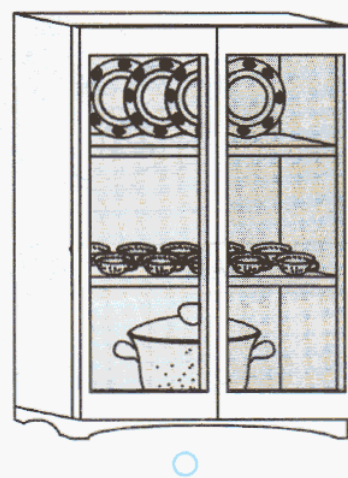
2. Определи схему состава этого необычного существа.



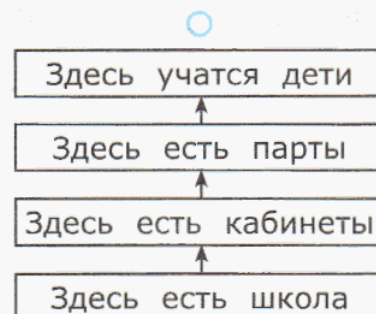
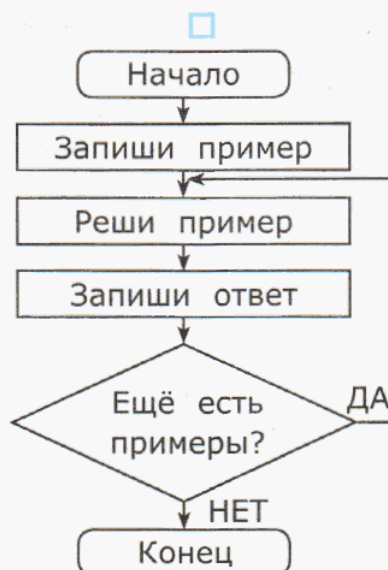
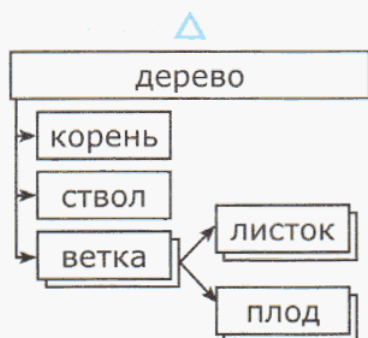
3\*. Какому предмету могут принадлежать эти признаки?

ПРИЗНАКИ

материал  
высота  
назначение



4. Определи схему состава.



## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Определи, какая таблица описывает состав и действия предмета, изображённого на рисунке.



| СОСТАВ                      | ДЕЙСТВИЯ                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| мякоть<br>корка<br>косточки | резать<br>вырезать мякоть<br>убирать семечки<br>выжимать сок<br>есть<br>солить |



| СОСТАВ                    | ДЕЙСТВИЯ                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| мясо<br>корка<br>косточки | резать<br>вырезать мякоть<br>варить<br>кидать<br>пинать |



| СОСТАВ                                               | ДЕЙСТВИЯ                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| мякоть<br>корка<br>косточки<br>цветочки<br>стебельки | раскрашивать<br>баюкать<br>качать<br>кидать<br>резать<br>есть |

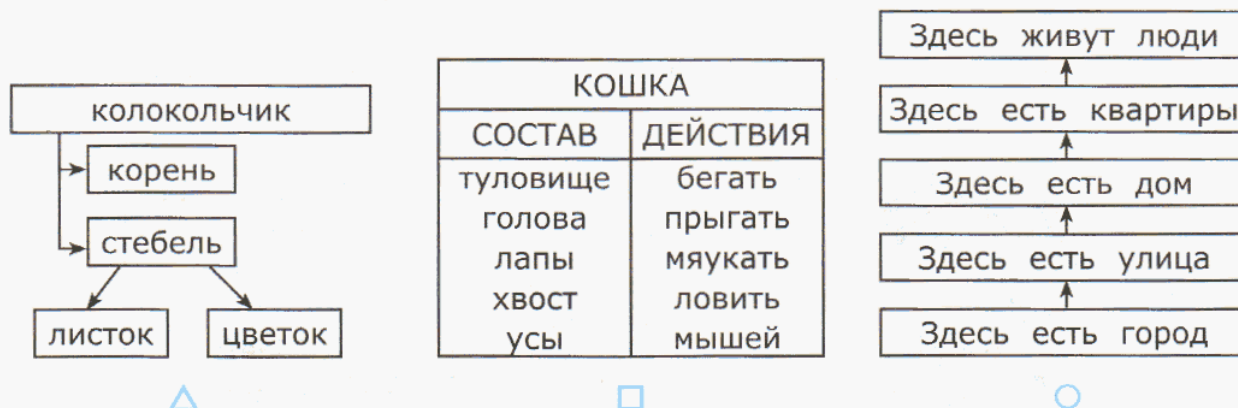


2. Используя данные таблицы, определи, о каком предмете идёт речь.

| СОСТАВ                               | ДЕЙСТВИЯ                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| стебель<br>корень<br>листья<br>зерно | выращивать<br>поливать<br>косить<br>молоть |



3. Определи схему состава.



4. Какой алгоритм является обратным данному?

ПОСАДИ КАРТОШКУ

1. Начало
2. Возьми лопату
3. ПОВТОРЯЙ, пока есть картошка
4. Выкопай ямку
5. Положи картофелину в ямку
6. Закопай ямку
7. Положи лопату на место
8. Конец

ВЫКОПАЙ КАРТОШКУ

1. Начало
2. Положи лопату на место
3. ПОВТОРЯЙ пока есть картошка
4. Закопай ямку
5. Вытащи картофелину из ямки
6. Раскопай ямку
7. Возьми лопату
8. Конец

ВЫКОПАЙ КАРТОШКУ

1. Начало
2. Возьми лопату
3. ПОВТОРЯЙ, пока есть картошка
4. Раскопай ямку
5. Вытащи картофелину из ямки
6. Закопай ямку
7. Положи лопату на место
8. Конец

ПОСАДИ КАРТОШКУ

1. Начало
2. Возьми лопату
3. ПОВТОРЯЙ, пока есть картошка
4. Выкопай ямку
5. Положи картофелину в ямку
6. Закопай ямку
7. Положи лопату на место
8. Конец

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Определи, какая таблица описывает состав и действия предмета, изображённого на рисунке.



| СОСТАВ                      | ДЕЙСТВИЯ                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ножка<br>шляпка<br>грибница | резать<br>сшивать<br>штопать<br>прибивать<br>раскрашивать<br>любоваться |



| СОСТАВ                              | ДЕЙСТВИЯ                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ножка<br>шляпка<br>корни<br>стебель | собирать<br>мыть<br>варить<br>жарить<br>мариновать<br>солить |



| СОСТАВ                      | ДЕЙСТВИЯ                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ножка<br>шляпка<br>грибница | собирать<br>мыть<br>варить<br>жарить<br>мариновать<br>солить |



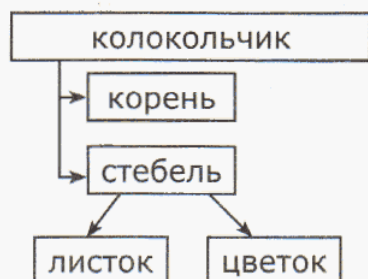
2. Используя данные таблицы, определи, о каком предмете идёт речь.

| СОСТАВ                                                      | ДЕЙСТВИЯ                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| стебель<br>корень<br>листья<br>усики<br>стручки<br>горошины | выращивать<br>поливать<br>собирать урожай<br>сушить<br>варить<br>консервировать |

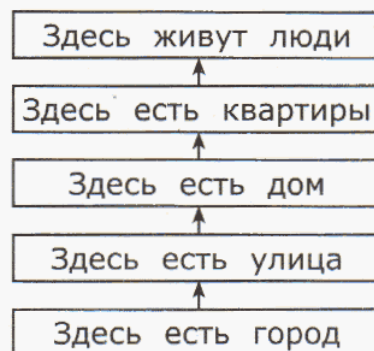


## ТЕСТ 28. Вариант 2

3. Определи схему рассуждений.



| КОШКА    |          |
|----------|----------|
| СОСТАВ   | ДЕЙСТВИЯ |
| туловище | бегать   |
| голова   | прыгать  |
| лапы     | мяукать  |
| хвост    | ловить   |
| усы      | мышей    |



4. Какой алгоритм является обратным данному?

### ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ

1. Начало
2. Возьми лейку
3. Набери в лейку воды
4. ПОВТОРЯЙ, пока есть цветы
5. Подойди к цветку
6. Полей цветок
7. Поставь лейку на место
8. Конец



### ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ

1. Начало
2. Возьми лейку
3. ПОВТОРЯЙ, пока есть цветы
4. Отойди от цветка
5. Высуши цветок
6. Вылей воду из лейки
7. Поставь лейку
8. Конец



### ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ

1. Начало
2. Поставь лейку на место
3. Вылей воду из лейки
4. ПОВТОРЯЙ, пока есть цветы
5. Отойди от цветка
6. Высуши цветок
7. Возьми лейку
8. Конец



### ПОЛЕЙ ЦВЕТЫ

1. Начало
2. Возьми лейку
3. Набери в лейку воды
4. ПОВТОРЯЙ, пока есть цветы
5. Подойди к цветку
6. Полей цветок
7. Поставь лейку на место
8. Конец

## ОТВЕТЫ

Тест 1. Ветвление в построчной записи алгоритма (команда «если-то»)

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | △         | □         | △         |
| Вариант 2 | □         | △         | □         | □         |

Тест 2. Ветвление в построчной записи алгоритма  
(команда «если-то-иначе»)

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | △         | □         | △         |
| Вариант 2 | □         | ○         | △         | ○         |

Тест 3. Цикл в построчной записи алгоритма (команда «повторяй»)

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | △         | □         | ○         |
| Вариант 2 | □         | ○         | △         | □         |

Тест 4. Алгоритм с параметрами (слова-актёры)

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | ○         | □         | △         |
| Вариант 2 | □         | ○         | □         | ○         |

Тест 5. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма  
(«что получается?»)

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | ○         | □         | ○         |
| Вариант 2 | △         | △         | △         | ○         |

Тест 6. Итоговая работа за I четверть

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | ○         | △         | □         |
| Вариант 2 | □         | △         | ○         | ○         |

Тест 7. Общие свойства и отличительные признаки группы объектов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | □         | ○         | □         |
| Вариант 2 | □         | ○         | △         | ○         |

Тест 8. Схема состава объекта. Адрес составной части

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 9. Массив объектов на схеме состава

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 10. Признаки и действия объекта и его составных частей

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 11. Повторение. Общие свойства, отличительные признаки, действия объекта и его частей

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 12. Повторение. Признаки и действия объекта. Массив объектов

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 13. Итоговая работа за II четверть

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 14. Множество. Подмножество. Пересечение множеств

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 15. Истинность высказывания со словами «не», «и», «или»

|           | Задание 1                | Задание 2                | Задание 3                | Задание 4                |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Вариант 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Тест 16. Описание отношений между объектами с помощью графов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | ○         | ○         | □         |
| Вариант 2 | △         | □         | △         | ○         |

Тест 17. Путешествуем в графах

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | ○         | ○         | △         |
| Вариант 2 | △         | ○         | □         | ○         |

Тест 18. Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | □         | △         | ○         |
| Вариант 2 | □         | ○         | □         | △         |

Тест 19. Правило «если–то»

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | △         | △         | □         |
| Вариант 2 | □         | □         | △         | ○         |

Тест 20. Схема рассуждений

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | △         | □         | △         |
| Вариант 2 | □         | □         | ○         | △         |

Тест 21. Повторение. Пересечение множеств. Истинность высказывания со словами «не», «и», «или». Правило «если–то»

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | ○         | △         | ○         |
| Вариант 2 | ○         | □         | △         | □         |

Тест 22. Итоговая работа за III четверть

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | △         | ○         | ○         |
| Вариант 2 | □         | □         | □         | ○         |

Тест 23. Составные части объектов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | □         | □         | ○         |
| Вариант 2 | □         | ○         | □         | △         |

Тест 24. Действия объектов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | □         | □         | △         |
| Вариант 2 | △         | □         | △         | ○         |

Тест 25. Признаки объектов

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | □         | ○         | △         |
| Вариант 2 | □         | △         | □         | ○         |

Тест 26. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритмы обратного действия

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | ○         | □         | □         | ○         |
| Вариант 2 | □         | △         | ○         | △         |

Тест 27. Повторение. Объекты с необычным составом, действиями, признаками

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | □         | △         | □         | ○         |
| Вариант 2 | ○         | △         | ○         | △         |

Тест 28. Итоговая работа за VI четверть

|           | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вариант 1 | △         | □         | □         | △         |
| Вариант 2 | ○         | △         | ○         | □         |

*Учебное издание*

**Крылова Ольга Николаевна**

# **ТЕСТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

## **4 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ 77.99.60.953.Д.013968.11.09 от 25.11.2009 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *М.А. Козлова*  
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*  
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *И.В. Русанова*  
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*  
Компьютерная верстка *М.В. Дёмина*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).**